

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОТЛАССКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия *23.01.09 Машинист локомотива*

Квалификации выпускника
слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза
срок обучения: 2 года 10 месяцев

Основная профессиональная программа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и основная образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения данной программы СПО разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного приказом Минобрнауки России Федерации 02 августа 2013 года № 703, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2015 года № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Основная образовательная программа	6
1.2. Нормативные документы для реализации ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	6
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Методологическая основа ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	9
2.2. Цели и задачи ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	9
2.3. Срок освоения ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	10
2.4. Трудоемкость освоения ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	10
2.5. Требования к абитуриенту	10
2.6. Востребованность выпускников	11
2.7. Возможности продолжения образования выпускника	11
2.8. Основные пользователи ОПОП ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	11
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	11
3.2. Объекты профессиональной деятельности	11
3.3. Виды профессиональной деятельности	11
3.4. Задачи профессиональной деятельности	12
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Требования к результатам освоения ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО	13
4.2. Требования к результатам освоения ОПОП по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива	15
4.3. Личностные результаты	17
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
5.1. Учебный план	21
5.2. Календарный учебный график	28
5.3. Описание учебного процесса	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. ...	32
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	33
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	34
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	35
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	35
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	37
7.1. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	37
7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП	37
7.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников по ООП СОО.....	38
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	39
КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ПРИЛОЖЕНИЙ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИИ 23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА	39
ОП.01. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ.....	42
ОП. 02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО	48
ОП. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	64
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	79
ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ.....	96
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА	105
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	117
ОП.08 ПТЭ И ИНСТРУКЦИИ	136
ОП.09 ИСТОРИЯ РОССИИ	154
ОП.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	180
ОП.11 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	189
ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	205
ОП.13 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	217
ОП.14 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	234
ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА	244
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	283
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	319

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (ОПОП) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива и основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СПО) в пределах освоения данной программы СПО.

Основная профессиональная образовательная программа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и основная образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения данной программы СПО реализуется в ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум» (КТТ) на базе основного общего образования.

ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом, с учетом требований регионального рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России Федерации № 703 от 02.08.2013 года и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО регламентируют цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для реализации ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

Нормативную основу разработки ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в действующей редакции);
- Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 703 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива (Зарегистрировано в Минюсте

России 20.08.2013 N 29697) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389, Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450, от 01.09.2022 N 796) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 № 518 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», (зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум» от 22 июня 2021 г. Распоряжение № 1086 Министерства образования Архангельской области;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

Нормативно-правовую основу получения СОО в пределах освоения ОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО);

- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167, вступил в силу с 01.03.2023);

- приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ООП - основная образовательная программа

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Методологическая основа ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

Методологической основой ОПОП ООП СОО является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды техникума;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- развитие современной коммуникативной среды техникума, обеспечивающей пространство творческого взаимодействия и общения поколений.

Реализация ОПОП образовательной программ среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.2. Цели и задачи ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

Целью реализации ОПОП и ООП СОО в рамках освоения данной программы СПО является:

- формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных качеств, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива.

Достижение поставленной цели основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ОПОП с социальными партнёрами и работодателями;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды техникума;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) вне техникума для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское, профессиональное проектирование, при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с работодателями;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.3. Срок освоения ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

Нормативный срок освоения ОПОП по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива при очной форме получения образования составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев, что составляет 123 недели.

Нормативный срок освоения ОПОП СОО в пределах освоения программы СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - 41 неделя.

2.4. Трудоемкость освоения ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

Трудоемкость ОПОП по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива, при обучении на базе основного общего образования:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка		2645
Самостоятельная работа		769
Учебная практика		648
Производственная практика		900
Промежуточная аттестация	4	
Государственная итоговая аттестация	1	
Каникулярное время	24	
Итого (без внеаудиторной (самостоятельной) работы)	147	4284
Всего		5058

2.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в приемную комиссию документы государственного образца:

- оригинал и/или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- аттестат об основном общем образовании;
- оригинал и/или ксерокопию документа об образовании и /или квалификации;
- медицинскую справку о состоянии здоровья.

2.6. Востребованность выпускников

Выпускники по профессии СПО 23.01. 09 Машинист локомотива востребованы в структурные подразделения Сольвычегодского отделения Северной железной дороги филиала ОАО «РЖД» и другие структурные подразделения ОАО «РЖД».

2.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива и ООП СОО, в рамках освоения данной программы по профессии, подготовлен к освоению программ среднего и высшего профессионального образования по различным направлениям железнодорожного транспорта, другим направлениям.

2.8. Основные пользователи ОПОП ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

Основными пользователями ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения, сотрудники;
- обучающиеся по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители),
- работодатели.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников являются:

- управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам),
- обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- локомотив (по видам);
- устройства, узлы и агрегаты оборудования локомотива (по видам);
- инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при техническом обслуживании и ремонте локомотива (по видам);
- профиль пути;
- сигнальные устройства.

3.3 Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива готовится к следующим видам деятельности:

НАИМЕНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	СОЧЕТАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ <i>слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза</i>
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	осваивается
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под	ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	осваивается

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих профессиональных задач, определяемых профессиональными компетенциями:

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам):

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

ПК 2.4. Обслуживать последний вагон.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.2 Требования к результатам освоения ОПОП по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива

ФГОС СПО по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы - обладание общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);
- управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	НАИМЕНОВАНИЕ
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
------	--

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОД И ФОРМУЛИРОВКА КОМПЕТЕНЦИИ	ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива	ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов; УМЕНИЯ: осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действие пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; ЗНАНИЯ: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и
	ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: - эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; УМЕНИЯ: - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
	ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	

	<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; <p>ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; - правила эксплуатации и управления локомотивом; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов
--	---	---

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22

Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 27
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 28
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 29
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 31
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 32
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 33
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 34

Министерство образования Архангельской области

Утверждаю

Директор

А.Н. Ганжа

14.04.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
"Котласский транспортный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

23.01.09
Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)
направленность Транспорт

код
наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

форма обучения Очная
Срок получения образования по ОП 2г 10м
год начала подготовки по УП 2024

профиль получаемого профессионального образования технологический
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 02.08.2013 № 703

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.								
		Экзамены	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	Самост. (с.р. +и.п.)	Обязательная				Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	
							в том числе						
							Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия			Консультации
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6	8	1	1476	63	1385	666	634	80	5	28	12
ОЦ	Общеобразовательный цикл	6	7		1414	51	1341	650	626	60	5	22	
ОЦ.01	Русский язык	2			71	2	66	32	33		1	3	
ОЦ.02	Литература	2			90	3	84	44	40			3	
ОЦ.03У	Математика	4			339	12	323	162	160		1	4	
ОЦ.04	Иностранный язык		2		71	2	69	4	65				
ОЦ.05У	Информатика	3			143	7	132	59	42	30	1	4	
ОЦ.06У	Физика	3			143	7	132	59	42	30	1	4	
ОЦ.07	Химия		2		82	3	79	59	20				
ОЦ.08	Биология		4		60	2	58	38	20				
ОЦ.09	История	2			135	5	126	66	59		1	4	
ОЦ.10	Обществознание		4		71	2	69	46	23				
ОЦ.11	География		2		71	2	69	43	26				
ОЦ.12	Физическая культура		2		71	2	69		69				
ОЦ.13	Основы безопасности и защиты Родины		2		67	2	65	38	27				
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		1	1	62	12	44	16	8	20		6	12

ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература		1		17		17	9	8				
ДУПКВ.02	Проектная деятельность			2	45	12	27	7		20		6	12
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	9	14		3546	706	1260	704	529	20	7	32	
ФК.00	Физическая культура		1		140	70	70		70				
ЕН.01	Физическая культура		5		140	70	70		70				
ОП	Общепрофессиональный цикл	5	8		954	316	614	329	260	20	5	24	
ОП.01	Основы технического черчения	3			80	24	52	13	38		1	4	
ОП.02	Слесарное дело	1			72	16	52	36	15		1	4	
ОП.03	Электротехника	4			112	45	63	36	17	10		4	
ОП.04	Материаловедение	5			82	30	48	28	19		1	4	
ОП.05	Общий курс железных дорог	1			76	24	48	32	15		1	4	
ОП.06	Охрана труда		5		74	23	51	36	15				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		4		68	20	48	8	40				
ОП.08	ПТЭ и инструкции	5			113	49	60	38	21		1	4	
ОП.09	История России				44	12	32	20	12				
ОП.10	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		44	12	32		32				
ОП.11	Основы экологической грамотности		3		46	14	32	24	8				
ОП.12	Основы бережливого производства		4		46	14	32	24	8				
ОП.13	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности		4		44	12	32	22	10				
ОП.14	Информационно-коммуникационные технологии		4		53	21	32	12	10	10			
ПЦ	Профессиональный цикл	4	5		2452	320	576	375	199		2	8	
П.01	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	2	3		1528	187	365	242	122		1	4	
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов	5			556	187	365	242	122		1	4	
УП.01.01	Учебная практика		24	час	540		540	нед			15		

ПП.01.01	Производственная практика		6	час	432		432	нед	12				
ПМ.01.ЭК	Экзамен	6											
	Всего часов по МДК				556		365						
П.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	2	2		888	133	211	133	77		1	4	
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом	5			348	133	211	133	77		1	4	
УП.02.01	Учебная практика		6	час	108		108	нед	3				
ПП.02.01	Производственная практика		6	час	432		432	нед	12				
ПМ.02.ЭК	Экзамен	6											
	Всего часов по МДК				348		211						
	Учебная и производственная практики			час	1512		1512	нед	42				
	Учебная практика			час	648		648	нед	18				
	Производственная практика			час	864		864	нед	24				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			час	36		36	нед	1				
	Государственная итоговая аттестация			час	36		36	нед	1				
	Проведение государственных экзаменов			час	36		36	нед	1				
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О				5								
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП				7								
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	15	22	1	5058	769	2645	1370	1163	100	12	60	12

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение по курсам и семестрам																		
		Курс 1								Курс 2						Курс 3				
		Семестр 1				Семестр 2				Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6	
		Максим.	Обязательная	Промежут.	Индивид. проект	Максим.	Обязательная	Промежут.	Индивид. проект	Максим.	Обязательная	Промежут.	Максим.	Обязательная	Промежут.	Максим.	Обязательная	Промежут.	Максим.	Обязательная
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	408	403			680	622	16	12	190	174	8	198	186	4					
ОЦ	Общеобразовательный цикл	374	369			652	612	10		190	174	8	198	186	4					
ОЦ.01	Русский язык	32	32			39	34	3												
ОЦ.02	Литература	33	32			57	52	3												
ОЦ.03У	Математика	66	64			98	96			72	68		103	95	4					
ОЦ.04	Иностранный язык	22	22			49	47													
ОЦ.05У	Информатика	35	35			67	62			41	35	4								
ОЦ.06У	Физика	35	35			67	62			41	35	4								
ОЦ.07	Химия	32	32			50	47													
ОЦ.08	Биология												60	58						
ОЦ.09	История	40	38			95	88	4												
ОЦ.10	Обществознание									36	36		35	33						
ОЦ.11	География	29	29			42	40													
ОЦ.12	Физическая культура	34	34			37	35													
ОЦ.13	Основы безопасности и защиты Родины	16	16			51	49													
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	34	34			28	10	6	12											
ДУПКВ.01	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	17	17																	
ДУПКВ.02	Проектная деятельность	17	17		4	28	10	6	8											

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	264	124	8		255	94			562	318	4	884	443	4	753	281	16	828		
ФК.00	Физическая культура									45	24		50	26		45	20				
ЕН.01	Физическая культура									45	24		50	26		45	20				
ОП	Общепрофессиональный цикл	148	100	8						186	116	4	405	269	4	215	129	8			
ОП.01	Основы технического черчения									80	52	4									
ОП.02	Слесарное дело	72	52	4																	
ОП.03	Электротехника									60	32		52	31	4						
ОП.04	Материаловедение															82	48	4			
ОП.05	Общий курс железных дорог	76	48	4																	
ОП.06	Охрана труда															74	51				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности												68	48							
ОП.08	ПТЭ и инструкции												54	30		59	30	4			
ОП.09	История России												44	32							
ОП.10	Иностранный язык в профессиональной деятельности												44	32							
ОП.11	Основы экологической грамотности									46	32										
ОП.12	Основы бережливого производства												46	32							
ОП.13	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности												44	32							
ОП.14	Информационно-коммуникационные технологии												53	32							
ПЦ	Профессиональный цикл	116	24			255	94			331	178		429	148		493	132	8	828		
П.01	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	116	24			255	94			274	142		282	68		349	37	4	252		
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов	44	24			147	94			202	142		102	68		61	37	4			
УП.01.01	Учебная практика	час	72			час	108			час	72		час	180		час	108		час		

ПП.01.01	Производственная практика	час			час			час			час			час	180		час	252	
ПМ.01.ЭК	Экзамен																		
	Всего часов по МДК																		
П.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста							57	36		147	80		144	95	4	540		
МДК.02.01	Конструкция и управление локомотивом							57	36		147	80		144	95	4			
УП.02.01	Учебная практика	час			час			час			час			час			час	108	
ПП.02.01	Производственная практика	час			час			час			час			час			час	432	
ПМ.02.ЭК	Экзамен																		
	Всего часов по МДК																		
	Учебная и производственная практики	час	72	2	час	108	3	час	72	2	час	180	5	час	288	8	час	792	22
	Учебная практика	час	72	2	час	108	3	час	72	2	час	180	5	час	108	3	час	108	3
	Производственная практика	час			час			час			час			час	180	5	час	684	19
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час			час			час			час			час			час	36	
	Государственная итоговая аттестация	час			час			час			час			час			час	36	
	Проведение государственных экзаменов	час			час			час			час			час			час	36	
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О					2			2			1							
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП		2						1				4						
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	672	527	8		935	716	16	12	752	492	12	1082	629	8	753	281	16	864
	Экзамены		2			2			3			2			4			2	
	Диффер. Зачеты		1			4			1			9			2			2	

Министерство образования Архангельской области

Утверждаю

Директор

А.Н. Ганжа

14.04.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
"Котласский транспортный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

23.01.09

Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) направленность
Транспорт

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

форма обучения

Очная

**Срок получения образования по
ОП**

2г 10м

**год начала подготовки
по УП**

2024

**профиль получаемого профессионального
образования**

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 02.08.2013 № 703

5.3. Описание учебного процесса

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- урок, продолжительность – 45 минут;
- практическое занятие, продолжительность - 45 минут;
- практическая работа, выполняемая в рамках урока;
- лабораторное занятие, продолжительностью – 45 минут;
- лабораторная работа, выполняемая в рамках урока;
- консультация;
- учебная практика;
- производственная практика.

Для всех видов аудиторной занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем обязательных учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Освоение образовательной программы общего среднего образования и образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, профессионального модуля сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, вид, периодичность, система оценок, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определены локальными актами ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», которые доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, в которых определены критерии оценивания, сроки и время проведения оценивания.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практики проводятся на базе предприятий:

№ п/п	Полное и сокращенное наименования предприятий	Название модуля	Курс
1	Филиал ОАО «РЖД» дирекция тяги. Северная дирекция тяги Эксплуатационное локомотивное депо Котлас (СЕВ ТЧЭ19)	ПМ 02	3 курс
2	Филиал «северный» ООО «ЛокоТех-Сервис». Сервисное локомотивное депо «Сольвычегодск» (ООО «ЛокоТех-Сервис»)	ПМ.01	
3	Филиал «северный» ООО «ЛокоТех-Сервис». Сервисное локомотивное депо «Сольвычегодск» (ООО «ЛокоТех-Сервис»)	ПМ.01	2 курс

Прохождение производственной практики предполагается после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной практики каждого профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов прохождения практики обучающимся, подтвержденных документами соответствующих организаций. Консультации проводятся из расчета 4 часа на обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Общий объем каникулярного времени составляет: на первом курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; на втором курсе – 11 недель, в том числе 2 в зимний период; на третьем курсе - 2 недели в зимний период.

Освоение ППКРС завершается итоговой аттестацией. Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план проходят государственную итоговую аттестацию. Оценочные материалы для Государственной итоговой аттестации разрабатываются образовательным учреждением и утверждаются после предварительного заключения работодателей. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца – диплом – и присваивается квалификация, соответствующая требуемому уровню квалификации (согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей, служащих и тарифных разрядов ОК 016- 94): - слесарь по ремонту подвижного состава – помощник машиниста тепловоза.

Общеобразовательный цикл.

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09. «Машинист локомотива», реализуется на базе основного общего образования. Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с учетом получаемой профессии. Профиль образования по данной программе - технологический.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих формируется в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часов), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла. Стандартом по профессии «Машинист локомотива», в рамках общепрофессионального цикла, определено изучение дисциплин, которые отражают преемственность основной образовательной программы среднего общего образования и среднего профессионального образования: «Основы технического черчения» «Охрана труда»; «Слесарное дело» «Материаловедение».

В период изучения общеобразовательного цикла предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной), а так же в рамках дополнительного учебного предмета «Проектная деятельность».

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельность применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (1 курс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В период обучения и в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для юношей проводятся учебные сборы. Реализация программ учебных дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура» готовит обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Распределение вариативной части учебных циклов ППКРС.

Вариативная часть учебных циклов ППКРС по ФГОС составляет 378 часов.

С целью расширения подготовки обучающихся вариативная часть использована на увеличение часов по следующим дисциплинам:

ПТЭ и инструкции -101 час,

История России – 44 часа,

Иностранный язык в профессиональной деятельности – 44 часа,

Основы экологической грамотности – 46 часов,

Основы бережливого производства – 46 часов,

Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности – 44 часа,

Информационно-коммуникационные технологии – 53 часа.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

1. русского языка и литературы;
2. физики и астрономии;
3. истории;
4. математики;
5. информатики и информационных технологий;
6. иностранного языка;
7. общественных дисциплин;
8. естественнонаучных дисциплин;
9. электротехники;
10. технического черчения;
11. охраны труда;
12. общего курса железных дорог;
13. безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

1. материаловедения;
2. конструкции локомотива;
3. автоматических тормозов.

Мастерские:

1. слесарные;
2. электромонтажные.

Спортивный комплекс:

1. спортивный зал;

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.09 Машинист локомотива:

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Все инструменты и рабочая одежда соответствуют положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Оборудование предприятий (организаций) и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Реализация ППКРС в ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	Общеоб. цикл – 443 Общепроф-й цикл – 142 . Проф. цикл – 88 ЕГО: 673
2	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин	ед.	Общеобр. цикл – 17

	(модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе		Общепроф.цикл -7 Проф. цикл – 5 ВСЕГО: 29
3	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	Общеоб. цикл-25 Общепроф. цикл – 0 Проф. цикл - 0 ВСЕГО: 25
4	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	Общеобор. цикл - 974 Общепроф. цикл – 158 Проф. цикл – 260 ЕГО: 1392
5	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	Общеобор. цикл – 42 Общепроф. цикл – 9 Проф.цикл –14 ВСЕГО: 65
6	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	1

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения /значение	Значение сведений
1	Фактическое количество штатных педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения), участвующих в реализации образовательной программы по данной профессии	чел.	21
2	Количество штатных педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения), участвующих в реализации образовательной программы по заявленной профессии, специальности, имеющих <u>высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля</u>	чел.	19
3	Количество штатных педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения), участвующих в реализации образовательной программы по данной профессии, специальности, имеющих <u>высшую и первую квалификационную категорию</u>	чел.	15
4	Количество штатных педагогических работников (преподавателей, мастеров п/о), участвующих в реализации <u>профессионального цикла образовательной программы по данной профессии.</u>	чел.	6
5	Количество штатных педагогических работников (преподавателей, мастеров п/о), участвующих в реализации профессионального цикла образовательной программы по данной профессии, <u>прошедших стажировку в профильных организациях в течение последних трех лет</u>	чел.	5

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27

ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в процессе их изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (мастером) данной учебной дисциплины и профессионального модуля.

Предметом оценивания в ходе текущей аттестации являются усвоенные знания, освоенные умения, степень сформированности профессиональных и общих компетенций. Цель текущей аттестации: определение соответствия уровня результатов подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям рабочей учебной программы профессионального модуля и учебной дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Текущая аттестация знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с Положением о текущей аттестации ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум».

Промежуточная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности обучающегося по итогам изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей, призванное определить уровень качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку. Промежуточная аттестация определяет соответствие персональных достижений, обучающихся поэтапным требованиям ОПОП и ООП СОО в пределах освоения данной программы СПО.

Цель промежуточной аттестации:

- определение соответствия объема и качества знаний, умений и навыков, обучаемых требованиям осваиваемой образовательной программы, квалификационной характеристики, федеральному государственному образовательному стандарту;
- определение полноты и прочности теоретических знаний по учебной дисциплине, сформированности умений применять знания при решении практических задач;
- определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС в части требований к результатам освоения профессионального модуля.

Основные формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/зачет и экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в полном объеме в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации ежегодно в колледже разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации. Программа является локальным нормативным документом техникума, разработанным на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09. Машинист локомотива, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703 и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 сентября 2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей по конкретной профессии. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются ФГОС СПО по профессии учебным планом: Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается ежегодно приказом Министерства образования и науки Архангельской области по представлению учебного заведения.

Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из преподавателей по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Численность ГЭК не должна составлять менее 5 человек. Состав ГЭК утверждается ежегодно приказом директора техникума.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления выпускника. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, оценивает уровень знания выпускника. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

7.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников по ООП СОО

Итоговая аттестация обучающихся, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые определены:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 59;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 сентября 2013 № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в редакции от 10.11.2020)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 года № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 703, п.3.1: «Образовательные организации, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППКРС, в том числе с учетом получаемой профессии СПО» При этом пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона, а также подпунктом "б" пункта 7 и пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 предусмотрено, что обучающиеся СПО проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Обучающиеся техникума, желающие получить (отдельно от диплома) аттестат или предполагающие, после окончания техникума, поступление в высшие учебные заведения, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования по учебным дисциплинам, необходимым для получения аттестата и (или) для поступления в высшие учебные заведения, и при успешном прохождении которой:

- им выдается аттестат (часть 6 статьи 68 Федерального закона);
- результаты ЕГЭ по отдельным учебным дисциплинам предоставляются в Высшее учебное заведение/

Обучающиеся техникума могут сдать ЕГЭ на базе Котласского педагогического колледжа.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГРУППА РАЗРАБОТЧИКОВ

ФИО	Организация, должность
Зорина Е.Э.	ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», заместитель директора по УПР
Вакорина Е.Н.	ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», Заведующий учебной частью по ПО и ПП, мастер п/о
Витязева Е.Н.	ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», преподаватель, председатель МК общеобразовательного цикла

ЛОКОМОТИВА

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МК преподавателей
Председатель комиссии
_____ Е.Н.Витязева

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МК мастеров п/о и
преподавателей спецдисциплин
Председатель комиссии
_____ Е.Н. Вакорина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «КТТ»
_____ А.Н. Ганжа
« ____ » _____ 2024 г.

Приложение I.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения
Приложение I.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Слесарное дело
Приложение I.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника
Приложение I.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение
Приложение I.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общий курс железных дорог
Приложение I.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда
Приложение I.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

II. Программы профессиональных модулей

Приложение II.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)
Приложение II.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

III. Программы учебных практик

Приложение III.1 Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)
Приложение III.2 Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

IV. Программы производственных практик

Приложение IV.1 Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)
Приложение IV.2 Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области управления, технического обслуживания и ремонта локомотива, тепловоза, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технического черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-09, ПК 1.1, 1.2., 2.1., 2.2., 2.3.

Код ОК, ПК	Наименование результата обучения по специальности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2.	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК1.1-1.2, 2.1, ОК1-6, ЛР10, ЛР13, ЛР19, ЛР 9, ЛР11	- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	- правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров

Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии/специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 80 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося — 24 часа;

промежуточной аттестации – 4 часа (экзамен).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе: практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	24
ЭКЗАМЕН	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей.		16/11	
Тема 1.1 Правила оформления чертежей. Линии чертежа	Содержание учебного материала Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей. Основные надписи. Линии чертежа.	2	2
	Практические занятия: № 1 Линий чертежа.	2	3
Тема 1.2 Нанесение размеров на чертеже. Масштаб	Правила нанесения размеров на чертеже. Масштабы	1	2
Тема 1.3 Чертёжный шрифт	Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	1	2
	Практические занятия: № 2 Чертёжный шрифт № 3 Чертёж «плоской» детали в заданном масштабе с нанесением размеров	4	3
Тема 1.4 Геометрические построения	Деление окружности на равные части. Сопряжения.	1	2
	Практические занятия: № 4 Геометрические построения. Деление отрезков, углов, окружностей. № 5 Построение сопряжений. № 6 Чертёж детали с сопряжениями	5	2 2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	
Раздел 2. Проекционное черчение.		10/4	
Тема 2.1 Методы проецирования	Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные проекции. Свойства центрального и параллельного проецирования. Плоскости и оси проекций, их обозначение.	2	2

1	2	3	4
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные аксонометрические проекции (изометрическая проекция, прямоугольная диметрическая проекция). Косоугольные аксонометрические проекции (фронтальная изометрическая проекция, горизонтальная изометрическая проекция, фронтальная диметрическая проекция). Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.	1	2
Тема 2.4 Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях.	Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях» Проецирование геометрических тел (многогранники: призма, пирамида; тела вращения: цилиндр, конус, шар и тор) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	2	2
Тема 3.1 Виды. Выносные элементы	Виды: основные, дополнительные, местные Выносные элементы. Правила выполнения, обозначение.	1	2
	Практические занятия: № 7 «Построение третьей проекции модели по двум заданным» №8 «Построение аксонометрической проекции модели по заданным видам»	4	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		26/12	
Тема 3.2. Разрезы	Разрезы: простые, сложные. Правила выполнения, обозначение. Соединение части вида с частью разреза. Графические обозначения материалов и правила нанесения их на чертежах.	2	2
	Практические занятия: №8 Простой разрез детали	2	3
Тема 3.3 Сечения	Отличия между сечениями и разрезами. Сечения: наложенное, вынесенное. Правила выполнения, обозначение. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей.	2	2
	Практические занятия: №9 Чертеж вала с необходимыми сечениями	2	3

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	
Тема 3.4 Виды соединений	Разъемные и неразъемные соединения. Соединение шпилькой, винтом, штифтом, шпонкой.	1	2
Тема 3.5 Резьба и резьбовые соединения	Общие сведения о резьбе. Профиль резьбы и их основные параметры. Изображение и обозначение резьбы Изображение резьбовых соединений.	1	2
	Практические занятия №10 Болтовое соединение	2	3
Тема 3.7 Сборочный чертёж.	Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах: габаритные, установочные, присоединительные, монтажные. Упрощения при выполнении сборочного чертежа. Спецификация. Порядок заполнения спецификации. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	2	2
Тема 3.8 Чтение сборочного чертежа	План чтения сборочного чертежа. Примеры чтение сборочного чертежа.	1	2
	Практические занятия. №11 Чтение сборочных чертежей.	2	3
Тема 3.9 Рабочий чертёж	Рабочий чертёж, его назначение. Размеры на рабочих чертежах:	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	5	
Тема 3.10 Схемы	Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов.	2	2
Тема 3.11 Правила выполнения и чтения схем	Правила выполнения, оформления и чтения схем.	1	2
	Практические занятия. 1. Практическая работа № 12 Чтение схем. 1. Графическая работа №13 Чертёж схем	4	3 3

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
	ИТОГО:	52	
Экзамен	Тест+ Чтение сборочного чертежа	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: презентации: «Правила оформления чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Уклон и конусность», «Проецирование», «Аксонметрические проекции», «Рабочий чертёж», «Сборочный чертёж», «Схемы», «Виды соединений», «Сборочный чертёж», «Разрезы», «Сечения», «Шероховатость», «Эскизы».

плакаты «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонометрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьбы и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»;

- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения:

- компьютер.
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 319 с. — Серия : Профессиональное образование.

- Чумаченко, Г.В., Техническое черчение : учебник / Г.В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-406-01526-1. — URL:<https://book.ru/book/935924> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: читать технические чертежи	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
знания: основ проекционного черчения	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
правил выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса
структуры и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах: устный опрос, тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции, отчеты по практическим заданиям

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по междисциплинарному курсу, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «Основы технического черчения»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
ПК 1.1, 1.2., 2.1., 2.2., 2.3 (33) правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; (34) способы графического представления пространственных образов и схем; (35) стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.	Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении	Количество правильных ответов в тесте	Тесты по разделам 1-3	86-100	70-85	51-69
	Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении	Точность воспроизведения правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации	Устный ответ по темам разделов 1-3	Точное, уверенное воспроизведение содержания материала	Достаточно точное воспроизведение содержания материала	Допущены отдельные ошибки, и неточности в ответе
(у8) использовать полученные знания при выполнении практических работ						

<p>Правильность выполнения и оформления конструкторских документов</p>	<p>Правильность применения типа линий, начертания букв, правильность выполнения и заполнения основной надписи; правильность нанесения размеров; правильность выполнения видов, разрезов, сечений; правильность выполнения сборочных чертежей; правильность заполнения спецификации</p>	<p>Практические занятия № 1-21</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание</p>	<p>Верно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов, но с отдельными неточностями и несущественными ошибками,</p>
--	--	------------------------------------	---	---	--

					содержание материала	понимание основного содержания материала
		Правильно выполненные и оформленные комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности	Индивидуальные задания № 2-3	Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности	Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными и правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала	Верно оформленная работа в соответствии с установленными и правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, но с отдельными неточностями и несущественными ошибками, понимание основного содержания материала

<p>ОК 1 - ОК 9. ОП.01(з1) Знает значение, место и роль черчения в будущей профессиональной деятельности (у1) Умеет самостоятельно поставить цель, определить задачи для выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач (у2) Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях применяя знания в области</p>	<p>Правильно выполненная, вовремя сданная и оформленная внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине</p>	<p>В сроки сданная и правильно выполненная внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий 1-3</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными и правилами, но с незначительными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p>	<p>Верно оформленная работа в соответствии с установленными правилами, но с отдельными неточностями и незначительных ошибках, понимание основного содержания материала</p>
			<p>Изучение материалов</p>	<p>Грамотно</p>	<p>Грамотно</p>	<p>Верно</p>

<p>технического черчения (у3) Умеет использовать основной, дополнительной и справочной литературы в области технического черчения (у4) Умеет применять информационные технологии и</p>			<p>учебных изданий по вопросам «Уклон и конусность», «Построение циркульных и лекальных кривых»; «Конструкторские документы и стадии их разработки»; «Технологические элементы резьбы».</p>	<p>выполненный конспект</p>	<p>выполненный конспект, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p>	<p>выполненный конспект, но с отдельными неточностями и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

<p>информационно-поисковые системы при выполнении задач в области технического черчения (у5) Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями при решении вопросов в области технического черчения (у6) Умеет проявлять ответственность за результаты коллективного труда при решении вопросов в области технического черчения (у7) Умеет проявлять активность, инициативность при самообразовании в области технического черчения</p>	<p>Правильно выполненная, вовремя сданная и оформленная внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине</p>	<p>В сроки сдана и правильно выполнена внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Отчёты по практическим занятиям № 1-21</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными требованиями и исчерпывающее понимание содержания материала</p>	<p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными требованиями, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p>	<p>Верно оформленная работа при отдельных неточностях и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p>
---	--	---	---	--	--	--

5.2. Промежуточная аттестация освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в форме тестирования и практического задания «Чтение сборочного чертежа». К экзамену допускаются обучающиеся выполнившие задания практических занятий, индивидуальные задания и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины представлены в таблице 5.2

Таблица 5.2.1 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации в форме тестирования

Объекты оценки	Критерии оценки результата
31 – Знать основы проекционного черчения. 32 – правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности. 33 – структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий 4 «хорошо» - от 75% до 85% 3 «удовлетворительно» - от 61% до 75% 2 «неудовлетворительно» - до 61%

Таблица 5.2.2 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при пр

Объекты оценки	Критерии оценки результата чтения чертежа
У1 -читать технические чертежи; У2 -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.	Оценка «5» , читает чертежи свободно, умело пользуется справочным материалом. Демонстрирует умение применять теоретические знания. Оценка «4» , если обучающийся: чертежи читает самостоятельно, но с небольшими затруднениями; справочным материалом пользуется, но ориентируется в них с трудом; допускает ошибки - второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений. Демонстрирует умение применять теоретические знания. Оценка «3» , если обучающийся : чертежи читает и выполняет неуверенно, допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя. Оценка «2» , если обучающийся :, чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Слесарное дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Слесарное дело» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по

профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;	ЛР 14

1.3.5 Содержание дисциплины «Слесарное дело» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2. Проводить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
- теоретические занятия	36
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	Не предусмотрено
- практические занятия (если предусмотрено)	15
консультации	1
- самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Слесарное дело. Введение в		18	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	<p>Содержание учебного материала Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Организация и правила содержания рабочего места слесаря. 2. Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ. 3. Производственная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний</p>	4	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости	<p>Содержание учебного материала Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей</p>	3	1
	<p>Практические занятия ПР №1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин. ПР №2. Определение шероховатости поверхности. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности</p>	4	2
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные	<p>Содержание учебного материала Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы</p>	3	1

	<p>Практические занятия ПР №11. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий. ПР №12. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом ПР №13. Сверление отверстий с уступами. ПР №14. Заточка сверл.</p>	3	2
	<p>ПР №15. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Сущность и назначение сверления. 2. Конструкции и назначение сверл. 3. Заточивание и проверка качества заточки сверл. 4. Установка и крепление деталей и сверл. 5. Сущность операций зенкерования, зенкования и развертывания. 6. Устройство и крепление инструментов для зенкерования, зенкования и развертывания</p>	1	
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	<p>Содержание учебного материала Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых</p>	2	1
	<p>Практические занятия ПР №16. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. ПР №17. Нарезание наружной резьбы цельными и разрезными плашками. ПР №18. Нарезание наружной резьбы резьбонакатными плашками. ПР №19. Нарезание резьбы на трубах.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Основные элементы резьбы. 2. Профили резьбы. 3. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы</p>	1	

Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки		6	
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	Содержание учебного материала Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы и механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке	3	1
	Практические занятия ПР №21. Шабрение прямолинейных поверхностей. ПР №22. Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов. ПР №23. Притирка и доводка плоских поверхностей. ПР №24. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Инструменты и приспособления для шабрения. 2. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля	1	
Раздел 5. Сборка неразъемных соединений		12	
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	Содержание учебного материала Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила охраны труда при пайке. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении	2	1

	<p>Практические занятия ПР №25. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. ПР №26. Пайка проводов. ПР №27. Подготовка поверхности к лужению. ПР №28. Лужение погружением и растиранием.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Виды паяных соединений. 2. Инструменты и приспособления для пайки. 3. Способы лужения изделий</p>	1	
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	<p>Содержание учебного материала Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений</p>	1	1
	<p>Практические занятия ПР №29. Клепка деталей прямым методом ПР №30. Клепка деталей обратным методом ПР №31. Склеивание</p>	1	2
	Консультация	1	
	Экзамен	4	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия слесарной мастерской.

Оборудование мастерской по количеству обучающихся:

- Верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебные пособия по слесарному делу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мирошин Д.Г. Слесарное дело: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования.- М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 334 с. (электронный учебник)
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
2. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и посадки: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 64 с.
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 80 с.

Интернет ресурсы

1. «Слесарное дело» <http://slesario.ru/>
2. «Слесарное дело подробно в вопросах и ответах» <http://www.domoslesar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций (ОК1-ОК7)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: применять приемы и способы основных видов слесарных работ	ОК1- ОК3 ОК6- ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты	ОК1- ОК3 ОК6- ОК7	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
знания: основных видов слесарных работ	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации, устный опрос), тестирование
допусков и посадок	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование
квалитетов точности и параметров шероховатости	ОК1-ОК7	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос, тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Конкретизация достижений личностных результатов
Профессия 23.01.09 Машинист локомотива
ОП.02 Слесарное дело
1 курс

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>Тема: Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Техническое оснащение и правила организации рабочего места слесаря. (2 часа)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости; - формирование познавательной активности и самостоятельности 	<p>Преподаватель знакомит студентов с историей профессии слесаря для понимания ее роли в технике. Озвучивает существующие на ж.д. транспорте специализации: слесарь широкого профиля, слесарь-ремонтник, слесарь КИПиА, слесарь-инструментальщик и др.</p> <p>Студенты, разбившись на группы, осуществляют обобщенный поиск информации по одной из специализаций, далее делая короткие выступления. Находятся общие методы выполнения работ в озвученных</p>	<p>Выступления студентов о различных разновидностях профессии слесаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, вести диалог; - готовность к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.

<p>стремящийся к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни</p>	<p>отношения студентов друг к другу, соблюдения правил общения; - формирование мотивации к профессиональному развитию по выбранной профессии (специальности) в течение всей жизни.</p>	<p>слесарного дела (автослесарь, слесарь механосборочных работ и др.), делаются выводы об общей технологии выполнения слесарных работ. Рассматривается техническое оснащение и правила организации рабочего места слесаря вне зависимости от</p>		
<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к</p>	<p>Тема: Требования безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии. (2 часа) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний Воспитательная задача: - формирование ответственности и дисциплинированности ; - формирование доброжелательного отношения студентов друг к другу, соблюдения</p>	<p>Преподаватель озвучивает основные причины травмоопасности при выполнении слесарных работ, а также какую роль в организации безопасного труда при этом играют дисциплина, ответственность и правила выполнения работ. Приводит краткий перечень наиболее широко применяемого слесарного инструмента и приспособлений. Студенты, разбившись на группы, осуществляют обобщенный поиск информации по</p>	<p>Выступления студентов о требованиях к слесарному инструменту. Коллективно сформированный перечень правил безопасности труда при выполнении слесарных работ.</p>	<p>- умение работать в команде, вести диалог; - умение ценить свое здоровье и здоровье окружающих; - соблюдение норм общения при взаимодействии с одноклассниками.</p>

<p>ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>- формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих,</p>	<p>инструментов или оборудования, далее делая короткие доклады. Делаются выводы об основных причинах травм при выполнении слесарных работ. Рассматриваются основные правила</p>		
--	--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2 Цель дисциплины

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

1.3.2 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.3 В рамках программы общепрофессиональной дисциплины «Электротехника» обучающимися осваиваются предметные результаты:

– производить расчет параметров электрических цепей;

– собирать электрические схемы и проверять их работу;

– читать и составлять простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;

– определять тип микросхемы по маркировке.

– методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;

– преобразование переменного тока в постоянный, усиление и генерирование электрических сигналов.

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.3.5 Содержание дисциплины «Слесарное дело» ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2. Проводить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т. ч.:	
- теоретические занятия	36
- лабораторные занятия	10
- практические занятия (если предусмотрено)	17
консультации	1
- самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация (Экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Электрические и магнитные цепи	47	
Тема 1.1. Электрические постоянного тока	Введение. Цели и задачи курса. Понятия об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей, их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Единицы измерения электрических величин. Основные законы электротехники. Законы Ома и Киргофа. Способы соединения приёмников электрической энергии. Способы соединения источников электрического тока. Метод эквивалентного генератора. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов. Принцип наложения. Нелинейные цепи постоянного тока. Виды вольт-амперных характеристик нелинейных элементов. Последовательное соединение нелинейных элементов. Параллельное соединение нелинейных элементов. Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов. Общие сведения об электроизмерительных приборах. Системы электроизмерительных приборов. Основные показатели электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, сопротивления и мощности электрической цепи.	10	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.1 стр. 10-25;25-38;38-41)		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «электрический цепи постоянного тока»	5	
	Практическая работа ПР1. Параллельное соединение индуктивной катушки и конденсатора ПР2. Трёхфазная электрическая цепь при реактивной нагрузке ПР3. Ознакомление с основными электрическими измерительными приборами и методами электрических измерений. ЛР1. Электрические цепи постоянного тока.	5	2

	<p>ПР4. Нахождение сопротивления резистора по его вольт-амперной характеристике. Расчет простой цепи постоянного тока.</p> <p>ПР5. Линейная электрическая цепь постоянного тока с последовательным соединением приемников электроэнергии. Линейная электрическая цепь постоянного тока с параллельным соединением приемников электроэнергии.</p> <p>ПР6. Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электроэнергии.</p>	5	2
Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока	<p>Понятие об электрических цепях переменного тока. Векторные диаграммы. Понятие об ёмкостной и индуктивной нагрузке. Основные понятия. Ёмкость. Индуктивность. Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью. Колебательный контур. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс напряжений. Электрическая цепь переменного тока с параллельным включением конденсатором и катушки индуктивности. Резонанс токов. Несинусоидальные токи. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Ряды Фурье для наиболее типичных видов переходных процессов.</p>	4	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.2 стр. 43-66)		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу параметров «электрических цепей переменного тока»	5	
	<p>Практическая работа</p> <p>ЛР2. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах.</p> <p>ЛР3. Параллельное включение индуктивной катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах.</p>	2	2
	<p>ПР7. Нахождение реактивного сопротивления емкости и индуктивности.</p> <p>ПР8. Расчет простой цепи переменного тока.</p>	2	2
Тема 1.3. Трёхфазные электрические цепи переменного тока	<p>Основные понятия о трёхфазных электрических цепях. Схемы включения трёхфазной нагрузки. Получение трёхфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Виды нагрузок. Симметричная нагрузка, включенная треугольником. Несимметричная нагрузка, включенная треугольником. Симметричная нагрузка, включенная звездой. Несимметричная нагрузка, включенная звездой. Расчет трёхфазной электрической цепи. Мощность цепи и методы её измерения.</p>	5	2

	<p>Практическая работа ПР9. Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых звездой. ПР10. Трёхфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приёмников, соединённых треугольником.</p>	2	2
	<p>ЛР4. Измерение электрических параметров трехфазной цепи при соединении однофазных приемников в «треугольник».</p>	1	2
	<p>Домашнее задание: работа с учебником: (гл.3 стр. 69-80)</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «трёхфазной электрической цепи»</p>	5	
Тема 1.4. Магнитные цепи.	<p>Магнитные цепи на постоянном токе. Электромагнитные устройства. Аналогия магнитных и электрических цепей. Расчет магнитных цепей постоянного тока. Магнитные цепи на переменном токе. Расчет магнитных цепей переменного тока. Магнитные потери.</p>	2	2
	<p>Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные параметры магнитного поля. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Закон полного тока. Электромагниты. Электромагнитное реле. Электрические машины.</p>	1	2

	Домашнее задание: работа с учебником: (гл. 4 стр. 82-95)		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «магнитные цепи на переменной постоянном токе»	5	
Раздел 2.	Электротехнические устройства	48	
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	Электрические измерения. Основные понятия и определение. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр. Электронный генератор. Мультиметры. Магнитоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы. Конструктивные схемы и принцип действия. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Измерение тока и напряжение. Измерение электрической мощности и энергии. Измерение сопротивлений, индуктивностей, ёмкостей.	4	2
	Практическая работа. ПР13. Электронные измерительные приборы. Испытание автоматического выключателя.	2	2
	ПР14. Определение погрешностей измерений в цепях постоянного и переменного тока. ПР15. Выпрямители	1	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.1 стр. 27-32);(гл.5 стр. 98-112)		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «электрическим устройства»(электронный вольтметр, генератор и т.д.)	4	

Тема 2.2. Основы промышленной электроники.	Основные понятия и определения. Генератор постоянного тока. Принцип работы, характеристики. Двигатель постоянного тока. Производство и распределение электрической энергии. Линейные и не линейные элементы промышленной электроники. Однопереходные полупроводниковые приборы. Диоды. Полевые транзисторы. Много переходные полупроводниковые приборы. Тиристоры. Интегральные микросхемы. Однофазные выпрямители. Трёхфазные выпрямители. Стабилизатор постоянного напряжения. Назначение, типы и основные характеристики стабилизатора. Параметрический и компенсационный стабилизаторы. Сглаживающие фильтры. Инверторы. Усилительные устройства, принцип работы.	5	2
	Практические работы: ПР16. Испытание однополупериодного выпрямителя. ПР17. Испытание двухкаскадного полупроводникового усилителя.	3	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.6 стр. 124-158)		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию по теме «сглаживающий фильтры, усилительные устройства и т.д.»	4	
Тема 2.3. Электрические машины.	Общие сведения об электрических машинах. Общие сведения об асинхронных электродвигателях, принцип работы. Основные характеристики трехфазного асинхронного электродвигателя. Назначение и конструкция трансформатора. Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Потери и КПД трансформатора. Принцип действия трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения. Автотрансформатор. Измерительный и сварочный трансформатор.	5	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.7 стр. 181-228)		
	Самостоятельная работа: Таблицу по квалификации электрических машин	4	

	Практическая работа. ПР27. Однофазный трансформатор. ПР28. Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором. ПР29. Генератор постоянного тока. ПР30. Электродвигатель постоянного тока.	4	2
	Практическая работа. ПР31. Работа сварочного трансформатора.	2	2
Раздел 3.	Производство и распределение электроэнергии	12	
Тема 3.1. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии	Производство электроэнергии. Традиционные источники электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Передача электрической энергии. Распределение электроэнергии. Электрические станции. электроснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов. Практическая работа. ЛР4. Генератор постоянного тока Лр5. Двигатель постоянного тока	6	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (гл.8 стр. 232-246)		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию или доклад «производства и распределение электрической энергии»	2	
Тема 3.2. Перспективы развития электротехники	Электроэнергия: влияние на окружающую среду. Энергосбережение: понятие, способы. Новые электротехнические устройства. Проблемы энергосбережения	2	2
	Домашнее задание: работа с учебником: (использование дополнительной информации, подготовка рефератов, презентации, докладов.		
	Самостоятельная работа: Сделать реферат на тему «перспективы развитие энергетической отрасли России»	2	
Консультация		1	
Экзамен		4	
	Всего:	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: учебных мест - 25

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;
- оборудование для лабораторного практикума;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники ИЦ "Академия", 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Башарин С.А. Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля. М.ЗАО "КЖИ "За рулем". М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Беспалов В.Я. Электрические машины. Уч.пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2015
3. Браславский И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод. - М.: ИЦ "Академия", 2016.
4. Гуржий А.Н. Электрические и радиотехнические измерения. Уч. пособие для НПО. М.: ИЦ "Академия", 2014.
5. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники Издат. центр "Академия", 2015
6. С.А.Зайцев Контрольно-измерительные приборы и инструменты 3-е изд.стер. Учебник 2016
7. Москаленко В.В. Электрический привод: Учебник (3-е изд.) 2015г
8. Новиков П.Н., Кауфман В.Я., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
9. Панфилов В.А. Электрические измерения. "Академия"2014.
- 10.Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие, ИЦ "Академия" 2015
11. Прошин В.М.Лабораторно-практические работы по электротехнике. (5-изд., стер.) Уч.пос.НПО."Академия"2015.
- 12.Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2014.

13. Прошин В.М. Рабочая тетрадь по электротехнике. – М.: ИЦ «Академия», 2019.
14. Соколовский Г.Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием. Учебник ИЦ "Академия", 2016
15. Шишмарев В.Ю. Средства измерений. Учебник .ИЦ "Академия", 2006.
16. Ярочкина Г.В. и др. Электротехника. Рабочая тетрадь. М.ИЦ«Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу; 	ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.2 ПК2.1 – ПК2.3	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен

Знания:		
- методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; порядок расчета их параметров.	ОК1 - ОК7 ПК1.1 – ПК1.2 ПК2.1 – ПК2.3	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий; оценка защиты рефератов или презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачёт.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности и (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение является технической базой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины «Материаловедение» направлено на усвоение студентами основных понятий, свойств материалов; овладение умениями проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул и уравнений.

В процессе изучения материаловедения у студентов развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение материаловедения и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению материаловедения способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение материаловедения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения материаловедения теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Это открывает возможность формировать у студентов специальные умения: работать с веществами и материалами, выполнять различные опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения материаловедения важно формировать информационную компетентность студентов. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Материаловедение» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Материаловедение», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.09 «Машинист локомотива»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1–5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 32,	Выбирать материалы для применения в производственной деятельности.	Основные свойства обрабатываемых материалов; свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Материаловедение», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций материаловедения в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных :

- сформированность представлений о месте материаловедения в современной научной картине мира; понимание роли материаловедения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в материаловедении: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании различных материалов;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	19
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для очного отделения	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные характеристики материалов		9	
	Содержание учебного материала: Характеристики материалов: механические, электрические, тепловые, физико-химические.	3	1
	Практические работы: Механические свойства и характеристики материалов Электрические характеристики материалов» Тепловые характеристики материалов Физико-химические характеристики материалов	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с техническими справочниками: определение различных характеристик материалов, сравнительный анализ материалов по различным параметрам.	4	
Тема 2. Металлы		11	
	Содержание учебного материала: Классификация металлов. Строение атомов металлов. Физические и химические свойства металлов. Способы получения. Отдельные представители металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с коррозией.	4	1
	Практические работы: Коррозия металлов	1	2
	Лабораторные работы: Определение плотности образцов металлов и сплавов	1	2
	Контрольная работа № 1	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов или подготовка презентаций по примерной тематике:	4	

	«Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте», «Из истории железа» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы		
Тема 3. Сплавы металлов		16	
	Содержание учебного материала: Сплавы металлов: понятие, компоненты. Железо: свойства, получение, применение, нахождение в природе. Сплавы железа. Чугуны: состав, классификация, свойства, маркировка по ГОСТу. Применение различных видов чугунов на железнодорожном транспорте. Стали: классификация, состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Легированные стали. Применение различных видов сталей на железнодорожном транспорте. Цветные металлы: свойства и применение. Сплавы цветных металлов: алюминия, магния, их маркировка и применение на ж/д транспорте.	6	1
	Практические работы: Маркировка чугунов Применение чугунов на ж/д транспорте Маркировка стали Применение стали на ж/д транспорте Свойства цветных металлов Применение цветных металлов на ж/д транспорте Расшифровка марок сплавов цветных металлов	3	2
	Контрольная работа № 2	1	3
	Самостоятельная работа: Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение механических характеристик сплавов, выбор режимов термической обработки сплавов, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей; выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на	6	

	подвижном составе железных дорог» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.		
Тема 4. Полимерные материалы		10	
	Содержание учебного материала: Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Термопластичные и термореактивные полимеры, их характеристики. Применение полимерных материалов на железнодорожном транспорте.	3	1
	Практические работы: Свойства полимеризационных материалов Применение полимеризационных материалов Свойства поликонденсационных материалов Применение поликонденсационных материалов Применение полимеров на ж/д транспорте	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Терморреактивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.	4	
Тема 5. Электротехнические материалы		22	
	Содержание учебного материала: Классификация электротехнических материалов. Газообразные диэлектрики: состав, характеристики, применение. Пробой в газах. Электрическая корона, методы защиты. Жидкие диэлектрики: свойства, применение, получение. Нефтяные масла: состав, классификация, виды, достоинства, недостатки, причины старения, методы борьбы со старением масел. Синтетические жидкие диэлектрики, их достоинства перед нефтяными маслами и области применения. Электрическая проводимость и пробой жидких	6	1

	<p>диэлектриков. Твердые диэлектрики. Резины. Лаки и эмали. Компаунды. Бумаги и картон. Слюдаые материалы. Электрокерамика. Силикатные стекла. Электрическая проводимость и пробой жидких диэлектриков. Проводники. Проводниковые изделия. Сверхпроводники. Наноматериалы. Полупроводники. Магнитные материалы.</p>		
	<p>Практические работы: Свойства и применение нефтяных масел Синтетические жидкие диэлектрики Применение каучуков и резины на ж/д транспорте Свойства и применение слюдяных материалов Электрокерамика. Силикатные стекла Проводники.Проводниковые изделия Сверхпроводники. Наноматериалы Полупроводники: свойства, применение Магнитные материалы</p>	7	2
	Контрольная работа № 4	1	3
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов</p>	8	
Тема 6. Экипировочные материалы		9	
	Содержание учебного материала:	4	1

	Топливо: классификация, требования, состав. Характеристика основных видов топлива. Дизельное топливо: состав, основные марки, физико-химические свойства, характеристики и показатели. Присадки в дизельное топливо. Назначение смазочных материалов, их характеристики.. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на ж/д транспорте.		
	Практические работы: Виды топлива Характеристики дизельного топлива Определение свойств дизельного топлива	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение рефератов с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов топлива	3	
	Консультации	1	
	Экзамен	4	3
	ВСЕГО	82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» студент должен уметь:

– выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен знать:

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, защиты рефератов или презентаций.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Материаловедение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета материаловедения, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета материаловедения входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и студенческого эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками,

книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Материаловедение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Реализация программы учебной дисциплины «Материаловедение» требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

В лаборатории должны быть:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам учебной дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
 - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- пресс Бринелля (ТШ);
- пресс Роквелла (ТК);
- муфельная печь;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- металлографический микроскоп;
- маятниковый копер (макет маятникового копра);
- электрифицированная диаграмма Fe-Fe;
- набор измерительного инструмента.

5. Литература

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка). М.: Академия, 2010.
2. Серебряков А.С. Электротехническое материаловедение. Проводниковые, полупроводниковые и магнитные материалы. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
3. Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А. Материаловедение. М.: Академия, 2010.
4. Электротехнические и конструкционные материалы. / Под общ. ред. В.А. Филикова. М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Анухин В. И. Допуски и посадки. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.
2. Бида Г.В. Магнитные свойства термоупрочненных сталей и неразрушающий контроль их качества. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
3. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка). / Под ред. В.Н. Заплатина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф., Ибрагимов И.М. Основы нанотехнологии в технике. М.: Академия, 2010.
5. Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники. / Под ред. Н.Н. Воронина. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
6. Никифоров В. М. Технология металлов и других конструкционных материалов: СПб.: Политехника, 2000.
7. Овчиников В.В. Дефекты сварных соединений. М.: Академия, 2010.
8. Осинцев О.Е., Федоров В.Н. Медь и медные сплавы. Отечественные и зарубежные марки. М.: Машиностроение, 2004.
9. Соколова Е.Н. Материаловедение. Контрольные материалы. М.: Академия, 2010.

10. Топливо, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: Справочник / Под ред. В.М. Школьников. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр «Техинформ», 1999.

Иллюстрированные учебные пособия и электронные образовательные ресурсы:

1. Зарембо Е.Г. Материаловедение. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
2. Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: materiall.ru

Средства массовой информации:

1. «Материаловедение» // Форма доступа: www.nait.ru 14
2. «Всё о материалах и материаловедению» Форма доступа: material.ru

6. Приложения

6.1 Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

«Металлы и их свойства»,
«Кристаллизация металлов»,
«Применение металлов на железнодорожном транспорте»,
«Из истории железа»
«Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог»,
«Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте»,
«Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте»,
«Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог»
«Строение полимеров и способы их получения»,
«Свойства полимеров»,
«Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог»,
«Термореактивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог»,
«Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте»
«Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления»,
«Материалы высокой проводимости»,
«Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте»,
«Полупроводниковые материалы и их свойства»,
«Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог»,
«Магнитно-мягкие материалы»,
«Магнитно-твердые материалы»,
«Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства»,
«Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог»
«Виды топлива»,
«Свойства топлива»,
«Применение топлива на подвижном составе железных дорог»
«Дисперсноупрочненные композиционные материалы»,
«Волокнистые композиционные материалы»,
«Слоистые композиционные материалы»,
«Свойства и области применения композиционных материалов»
«Защитные покрытия»,
«Способы нанесения защитных покрытий»,
«Применение защитных покрытий на подвижном составе железных дорог»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

1.1. Область применения программы: программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки рабочих различных подразделений железнодорожного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать типы и назначения локомотивов, вагонов, знаки на подвижном составе, используемую терминологию и условные обозначения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава;
- устройства автоматики, телемеханики и связи;
- основные правила организации движения и перевозки грузов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Общий курс железных дорог»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала		2	2
	1.1.1	Транспорт, его роль и значение в народном хозяйстве и транспортной системы страны.	2	
	1.1.2	Сеть ж.д. и управление железнодорожным транспортом.	1	
Тема 1.2. Сооружения и устройства. Габариты.	Содержание учебного материала		5	2
	1.2.1	Общие сведения о сооружениях и устройствах.	1	
	1.2.2	Габарит приближения строения «С.» Габарит подвижного состава «Т.» Габарит погрузки «ГП».	1	
	Практические занятия.		3	
	1.	Практическое ознакомление с устройствами сооружений на ж.д.	1	
	2.	Выполнение заданий по изучению схем габаритов.	2	
	Самостоятельная работа: «Негабаритные грузы, виды, степени, меры безопасности перевозки». Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		3	
Тема 1.3. Путь и путевое хозяйство.	Содержание учебного материала		8	2
	1.3.1	Трасса, план и профиль пути. Земляное полотно.	1	
	1.3.2	Искусственные сооружения.	1	
	1.3.3	Верхнее строение пути.	1	
	1.3.4	Соединение и пересечение путей. Путевое хозяйство.	1	

	Практические занятия		3	
	3.	Выполнение заданий по изучению земляного полотна.	1	
	4.	Практическое ознакомление с верхним строением пути.	2	
	Самостоятельная работа: «Искусственные сооружения, виды и цели их применения, эксплуатация» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		3	
	Контрольная работа № 1.		1	
Тема 1.4. Раздельные пункты и работы станций.	Содержание учебного материала		3	2
	1.4.1	Общие сведения о раздельных пунктах. Устройства и работа станций.	1	
	Практические занятия		1	
	5.	Изучение расположения путей на станциях и выполнение работ.	1	
	<i>Самостоятельная работа: «Раздельные пункты и работа станций» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме.</i>		3	
Тема 1.5. Автоматика, телемеханика и связь.	Содержание учебного материала		7	2
	1.5.1	Автоматика, телемеханика на ж.д. Сигнализации.	1	
	1.5.2	Устройства СЦБ на перегонах.	1	
	1.5.3	Устройства СЦБ на станциях.	1	
	Практические занятия		3	

	6.	Ознакомление с устройствами автоматики и телемеханикой на ж.д.	1	
	7.	Изучение устройств СЦБ на станциях и перегонах.	2	
	Контрольная работа № 2.		1	
Тема 1. 6. Подвижной состав и электрооборудование.	Содержание учебного материала		14	2
	1.6.1	Устройство связи. Хозяйство сигнализации и связи.	1	
	1.6.2	Общие сведения о локомотивах. Электрифицированные ж.д., электрооборудование.	1	
	1.6.3	Электропоезда, тепловозы, паровозы.	1	
	1.6.4	Локомотивное хозяйство.	1	
	1.6.5	Вагоны пассажирского парка. Вагоны грузового парка	1	
	1.6.6	Колесные пары.	1	
	1.6.7	Тормозное оборудование.	1	
	1.6.8	Автосцепное устройство.	1	
	1.6.9	Вагонное хозяйство.	1	
	Практические занятия		4	
	6.	Практическое ознакомление грузовым и пассажирским парком.	1	
	7.	Практическое ознакомление с колесной парой.	1	
	8.	Практическое ознакомление тормозным оборудованием.	1	
		Практическое ознакомление автосцепкой.	1	
	<i>Самостоятельная работа: «Подвижной состав»</i>		<i>Повторение</i>	3
<i>материала по лекционному курсу и контрольной работе; Подготовка рефератов по заданной теме; Повторение тем с целью подготовки к итоговой аттестации.</i>				
Контрольная работа № 3.		1		
Тема 1. 7. Осмотр сооружений и устройств и их	Содержание учебного материала		2	2
	17.1	Осмотр сооружений и устройств.	1	
	1.7.2	Организация ремонта сооружений и устройств.	1	

ремонт.	Практические занятия		1	
	12.	Практическое ознакомление с видами ремонтов вагонов.	1	
	<i>Самостоятельная работа: «Сооружения и устройства на ж.д.» Подготовка рефератов по заданной теме.</i>		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1. 8. Организация железнодорожных перевозок.	1.8.1	Грузовые перевозки.	1	2
	1.8.2	Пассажирские перевозки.	1	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе; повторение тем с целью подготовки к итоговой аттестации.		2	
	Содержание учебного материала		3	
Тема 1.9. Организация движения поездов	1.9.1	График движения.	1	
	1.9.2	План формирования поездов. Руководство эксплуатационной работы.	1	
	Контрольная работа № 4.		1	
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		1	
	<i>Экзамен</i>		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общий курс железных дорог».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения показаний светофоров.
- раздаточный материал с рисунками;
- презентация лекций;
- бланки форм ДУ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Для проведения практических работ необходим учебный полигон со стендами по верхнему строению пути, стрелочный перевод с неисправностями, измерительный инструмент, сигнальные принадлежности, макеты железнодорожной линии с набором светофоров.

Для изучения организации движения поездов необходимы специализированные обучающие программы и тестовые программы для проверки знаний с автоматизированной обработки результатов тестирования.

Преподавание ОКЖД должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства и микропроцессорную технику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Под редакцией Ю.И. Ефименко «Общий курс железных дорог», Академия -2012г
2. Ю.И. Ефименко «Общий курс железных дорог» Москва -2005г

Дополнительные источники:

1. Соколов В.Н. Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. «Общий курс железных дорог» М.: УМК МПС России, 2002г.
2. В.В.Лукин, П.С. Анисимов, Ю.П. Федосеев «Вагоны» (общий курс) Москва-2004г

Компьютерные программы

1. Автоматизированная обучающая система «Правила технической эксплуатации и безопасности движения на железнодорожном транспорте»
Часть 6,7,8. С-Петербург 2001-2006гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, Контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь:	
Различать типы и назначение локомотивов, вагонов, знаки на подвижном составе, используемую терминологию и условные обозначения	Контрольные работы, рефераты, тесты, самостоятельные и практические работы.
Должен знать:	
Основные вопросы взаимодействия пути и подвижного состава	Практические и самостоятельные работы.
Устройства автоматики, телемеханики и связи	Практические работы, самостоятельная работа, рефераты, тестирование, контрольная работа.
Основные правила организации движения и перевозки грузов	Самостоятельная работа, рефераты.

ЛОКОМОТИВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины
 - 2 Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
 - 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труд» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК01-05 ОК06-09, ; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,	- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза.	- законодательство в области охраны труда - возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; - правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 74 часа,

в том числе:

- 10 часов вариативной части, направленных на усиление обязательной части программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем
Объем образовательной программы	74
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	74
в том числе:	
- теоретическое обучение	51
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	15
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа	23
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Общие положения охраны труда в Российской Федерации. Единые правовые нормативы	Содержание	<u>12</u>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20
	Трудовые основы охраны труда	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 7-11</i>		
	Нормы Российского трудового права	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 19-23</i>		
	Локомотивные нормативные акты	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 33-35</i>		
	Регулирование труда женщин, подростков	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 50-52</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Правовые основы охраны труда (сообщение)			
Юридические сведения о безопасности работ и профессиональными вредностями	2		
Тема 1.2 Ответственность за нарушения законодательства	Содержание	<u>16</u>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20
	Административная ответственность	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 61-67</i>		
	Уголовная ответственность	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ стр. 65-68</i>		
	Основные права и обязанности работника и работодателя	2	
	<i>Домашнее задание: Изучение статей ТК РФ глава 2 ст. 21,22</i>		
Коллективный договор	2		
<i>Домашнее задание: Изучение статьи ТК РФ глава 6 ст. 21-29</i>			

	Трудовой договор	2	
	<i>Домашнее задание: Изучение статьи ТК РФ глава 10 ст. 30-39</i>		
	Рабочее время и время отдыха	2	
	<i>Домашнее задание: Изучение статей ТК РФ глава 15 ст. 52-64</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов производственной среды на железнодорожном транспорте	2	
	Обеспечение безопасности от воздействия на локомотивную бригаду шума, вибрации, ультразвука (составить таблицу)	2	
Раздел 2.	Расследование и учет несчастных случаев	24	
Тема 2.1.	<u>Содержание</u>	24	
	Инструкция по ОТ	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ ст. 97-102</i>		
	Виды инструктажей	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ ст. 107-110</i>		
	Расследование несчастных случаев	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20
	<i>Домашнее задание: Проработка текста ст. 140-147</i>		
	Аттестация рабочих мест	2	
	<i>Домашнее задание: Составить алгоритм аттестации рабочего места ст. 173-176</i>		
	Гигиеническая оценка условий труда	2	
	<i>Домашнее задание: Составить алгоритм оценки условий труда ст. 176-179</i>		
	Травмобезопасность рабочих мест	2	
	<i>Домашнее задание: Чтение и анализ ст. 179-182 изучение</i>		
	Обеспечение работников СИЗ	2	
	<i>Домашнее задание: Составить таблицу применения СИЗ</i>		
	Классификация проф заболеваний	2	
	<i>Домашнее задание: Проработка материала ст.163-167</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Средства индивидуальной защиты работников депо	2	
	Основные причины травматизма машиниста локомотива (составить алгоритм)	2	
	Средства коллективной защиты локомотивного депо (реферат)	2	
	Методы и средства обеспечения электробезопасности машиниста локомотива	2	

Раздел 3	Требование охраны труда для локомотивных бригад	22	
Тема 3.1 Основные обязанности локомотивной бригады во время работы на локомотиве	Содержание	22	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20
	Основные требования по ОТ для локомотивных бригад	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст.3-16</i>		
	Требование ОТ перед началом работы	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст.16-27</i>		
	Основные обязанности пом. машиниста	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 36-45</i>		
	ТБ во время работы	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 27-34</i>		
	ТБ в аварийных ситуациях	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 56-65</i>		
	Пожарная безопасность	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 56-58</i>		
	<i>Средства пожаротушения</i>	2	
	<i>Домашнее задание: ИОТ ОАО «РЖД» 4100612-ЦТ-273-2022 ст. 56-58</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление перечня вредных и опасных химических веществ (презентация)			
Воздействие электрического тока на организации человека	2		
Техника безопасности перед поднятием токоприемника	2		
Техника безопасности при управлении локомотива (презентация)	2		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой (доврачебной) - помощи;
- стенды с образцами средств индивидуальной защиты, применяемых на - железнодорожном транспорте;
- комплект учебно-наглядных пособий «Пожарная безопасность»;
- журналы поведения инструктажей по охране труда и техники безопасности
- журнал трехступенчатого контроля

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Н.Н Карнаух Охрана труда Москва «ЮРАЙТ» 2020 Учебник для средних специальных учебных заведений*
2. *Федеральный закон от 19 декабря 2022 г. N 524-ФЗ "О внесении изменения в статью 25 Федерального закона "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации"*
3. *ФЗ от 10.01.2003 № 18-ФЗ (редактирование от 28.02.2023) « Устав железнодорожного транспорта РФ»*
4. *Постановление Правительства РФ от 8 октября 2020 г. N 1633 "Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта"*

Дополнительные источники:

Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» ИОТ РЖД-4100612- ЦТ-273-2022

Интернет ресурсы:

5. «Транспорт России» – еженедельная газета. Форма доступа: www.transportrussia.ru
6. «Железнодорожный транспорт» – журнал. Форма доступа: www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm
7. «Транспорт Российской Федерации» – журнал. Форма доступа: www.rostransport.com
8. «Гудок» – газета. Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
9. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru
10. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: rzd.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте электровоза	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» -	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии
Знания:		
законодательство в области охраны труда	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
возможные опасные и вредные факторы, средства защиты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)
правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности		Тестирование, экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, устный опрос, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации)

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и</p>	<p>Тема: «Требование безопасности в аварийных ситуациях» (2 часа)</p> <p>Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (урок решения познавательных задач)</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к людям труда и людям старшего поколения. Соответствовать ожиданиям работодателя: ответственность, дисциплинированность, трудолюбие и эффективное взаимодействие с членами команды. - Уважение прав человека поддерживать идеи дружбы, равенства, взаимопомощи 	<p>-Просмотр презентации «Требование безопасности в аварийных ситуациях» составление карты применение средств индивидуальной защиты</p> <p>- составление логарифма действий при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружении пожара на локомотиве; - в случае отказа в пути следования блокирующих устройств; - в случае неисправности локомотива, 	<p>Решение самостоятельно и в команде задачи по теме «Требование безопасности в аварийных ситуациях», воспитывающие у студентов уважение к людям труда и старшего поколения, уважение прав человека и соответствовать ожиданиям работодателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к своей будущей профессии - уровень мотивации проявления стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников - демонстрация личностного интереса к профессиональному росту

<p>ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p> <p>ЛР 29. Уважающий права человека, в том числе с особенностями развития,</p>				
--	--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
 2. Структура и содержание учебной дисциплины
 3. Условия реализации программы учебной дисциплины
 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 07. ПК 2.2. ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем
Объем образовательной программы	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	40
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа	20
- промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
4 семестр			
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	16	ОК 07.
Тема 1.1. Гражданская оборона	Содержание	6	
	1. Организация гражданской обороны	2	
	2. Оружие массового поражения и средства защиты от него	2	
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и бактериального поражения.	2	
	4. Средства индивидуальной защиты	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	2	
	Практическое занятие №1	2	
	Порядок подбора шлем масок противогАЗа. Тренировка в выполнении норматива «Одевание противогАЗа».	2	
Тема 1.2 Защита населения территорий при ЧС и террористических актах	Содержание	10	

	1.Защита при стихийных бедствиях: землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, смерчах, снежных заносах, селях, оползнях пожарах, наводнениях. 2.Защита при авариях и катастрофах на транспорте: железнодорожном автомобильном, воздушном, водном.	2	
	3. Защита при неблагоприятной социальной обстановке: эпидемиях, боевых действиях, общественных беспорядках, террористических актах (захвате заложников, обнаружение подозрительных предметов).	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
	Порядок действий при пожарах, эвакуация людей при пожаре, при обнаружении заложеного взрывного устройства	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Назначение, устройство и порядок применения углекислотных и порошковых огнетушителей. Реферат.	2	
	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Реферат.	2	
Раздел 2.	Основы обороны государства и основы военной службы	30	
Тема 2.1. Состав и организационная структура ВС РФ.	Содержание		ОК 04
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Другие войска. Домашнее задание:	2	ОК 06.
Тема 2.2. Военская обязанность	Содержание	2	ОК 06.
	Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу по призыву. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
Тема 2.3. Составы военнослужащих	Содержание	2	ОК 06.
	Составы военнослужащих. Воинские звания. Знаки различия		

воинские звания ВС РФ	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы.		
Тема 2.4. Общевойсковые уставы ВС РФ	Содержание	19	ОК 04. ОК 06
	Устав Внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав.	1	
	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих	1	
	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	
	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1	
	Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность	1	
	Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы	1	
	Самостоятельная работа	6	
	Символы воинской чести. Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Реферат.	2	
	Памяти поколений - дни воинской славы России. Реферат	2	
	Боевое знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Реферат	1	
	Патриотизм и верность воинскому долгу – Качества защитника Отечества. Реферат	1	
Ритуалы ВС РФ. Реферат.	2		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание	13	
	Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов АК-74	2	
	Техника безопасности при обращении с автоматом и патронами		
	Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Задержки при стрельбе из автомата.	2	
	Основы и правила стрельбы. Правила ведения огня из автомата.	1	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
Практические занятия:			

	№2 Тренировка в выполнении изготовки к стрельбе из положения лежа	2	
	№3 Тренировка в выполнении изготовки к стрельбе из положения с колена и стоя	2	
	№4 Отработка нормативов: «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки»	2	
	№5 Сдача нормативов «Неполная разборка АК -74», «Сборка после неполной разборки АК- 74». «Снаряжение магазина патронами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовить сообщение на тему: «Современные средства поражения и их поражающие факторы»	2	
Тема 2.6. Тактическая подготовка	Содержание	6	OK 04. OK 06
	1. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою.	2	
	2. Инженерные заграждения	2	
	Практические занятия:		
	№6 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание	8	OK 04. OK 06
	Строй и управление ими. Строй отделения, взвода.	<u>2</u>	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Практические занятия:		
	№7 Строевая стойка. Повороты на месте. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Разойдись».	2	
	№8 Движение строевым шагом. Повороты в движении.	2	
№9 Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2		
Раздел 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	26	OK 08.
Тема 3.1. Здоровый образ жизни	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	2	

Тема 3.2 Первая доврачебная помощь	Содержание	6	
	Первая помощь при кровотечениях и ранениях	2	
	Первая помощь при огнестрельных ранениях	2	
	Первая медицинская помощь при переломах	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы		
	Практическое занятие №10		
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при клинической смерти	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Асептика и антисептика. Правила наложения стерильных повязок. Реферат	2	
	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении. Реферат	<u>2</u>	
	Первая медицинская помощь при утоплении. Реферат.	2	
	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Реферат.	2	
	Первая медицинская помощь при обмороке. Реферат	1	
	Первая медицинская помощь при ДТП. Реферат	1	
Всего	68		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий, стендов и плакатов по дисциплине;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, защитный костюм, противогазы, очки защитные);
- приборы радиационной и химической разведки;
- средства первой медицинской помощи;
- макеты автомата Калашникова;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (телевизор);
персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2020.- 368 с.- (Профессиональное образование)."

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил.; - (Профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ким, Светлана Викторовна.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 397 с. : ил. – Слов.: с. 376–388. – Прил.: с. 352–375. – Библиогр.: с. 391–392. – ISBN 978-5-09-079625-5.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2022).

Интернет ресурсы:

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос по теме №1.2 Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Опрос по теме 1.1. Оценка выполнения норматива по практическому занятию №1 Дифференцированный зачет
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос по теме 2.3 Дифференцированный зачет
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Опрос по теме 2.5. оценка выполнения практических занятий №2-№5, №7- №9 Дифференцированный зачет
владеть способами		Опрос по теме 2.4

<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p>		
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>		<p>Опрос по теме 1.2. Дифференцированный зачет</p>
<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>		<p>Опросы по темам 1.1. и 2.1 Дифференцированный зачет</p>
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>		<p>Опросы по темам 1.1. и 1.2 Дифференцированный зачет</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>		<p>Опрос по теме 2.2 Дифференцированный зачет</p>

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	содержат грубые ошибки.	Опрос по теме 2.1
--	-------------------------	-------------------

<p>военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		<p>Не оценивается</p>
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		<p>Опрос по теме 3.1. Оценка выполнения практической задачи №10. Оценка самостоятельных занятий (рефератов) по теме 3.1</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПТЭ И ИНСТРУКЦИИ**

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

1.1. Область применения программы: программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки рабочих различных подразделений железнодорожного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь основные сведения о:

- подвижном составе железных дорог;
- габаритах применяемых на железнодорожном транспорте;
- об устройстве железнодорожного пути;
- назначении отдельных пунктов;
- применении светофоров;
- устройствах энергоснабжения, СЦБ и связи;
- организации движения поездов;
- производстве маневровых операций на станциях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные обязанности работников железнодорожного транспорта;
- требования ПТЭ к сооружениям и устройствам, а также к их содержанию и эксплуатации;
- нормы и правила по обеспечению безопасности движения поездов;
- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
контрольные работы	3
консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: « ПРАВИЛА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.		55	
Тема 1.1. Общие положения	Содержание учебного материала	1	2
	Правила технической эксплуатации, их назначение. Обязанности работников железнодорожного транспорта. Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта.	1	
Тема 1. 2. Сооружения и устройства	Содержание учебного материала	3	2
	Общие сведения о сооружениях и устройствах. Габарит приближения строения «С.» Габарит подвижного состава «Т.» Габарит погрузки «ГП».	1	
	Практические занятия № 1.	2	
	Практическое ознакомление с габаритными размерами.	2	

	<p>Самостоятельная работа: «Негабаритные грузы, виды, степени, меры безопасности перевозки.»</p> <p>Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</p>	4	
Тема 1.3. Сооружения и устройства путевого хозяйства	Содержание учебного материала	3	2
	<p>Сооружения пути. Требования к плану, профилю пути и земляному полотну. Нормы содержания пути. Верхнее строение пути. Стрелочные переводы и их неисправности.</p>	1	
	Практические занятия № 2.	2	
	1	2	
	<p>Практическое ознакомление с нормами верхнего строения пути.</p> <p>Самостоятельная работа: «Искусственные сооружения, виды и цели их применения, эксплуатация»</p> <p>Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</p>	6	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	3	2

Пересечения и путевые сигнальные знаки	Устройство пересечений и переездов. Путевые и сигнальные знаки.	1	
	Практическое занятие № 3.	2	
	Практическое определение путевых и сигнальных знаков.	2	
Тема 1. 5. Локомотивное и вагонное хозяйство	Содержание учебного материала	1	2
	Сооружения локомотивного и вагонного хозяйства.	1	
Тема 1. 6. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки	Содержание учебного материала	2	2
	Требование к устройствам автоблокировки. Требование к устройствам полуавтоблокировки. Требование к устройствам электрической централизации стрелок. Требование к устройствам диспетчерской централизации. Требование к устройствам автоматической локомотивной сигнализации. Требование к устройствам автоматической переездной сигнализации. Требование к устройствам автоматического контроля технического состояния подвижного состава. Виды связи применяемые на ж.д. транспорте. Техническое обслуживание устройств СЦБ и связи.	2	
Тема 1. 7. Сооружения и устройства электропитания железных дорог	Содержание учебного материала	1	2
	Сооружения энергоснабжения. Габариты подвески контактного провода, опор контактной сети. Размещение воздушных линий электропередач.	1	
	Самостоятельная работа: «Виды электропитания»	6	

	<i>электрифицированных участков, преимущества и недостатки»</i> Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		
Тема 1. 8. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт	Содержание учебного материала	1	2
	Осмотр сооружений и их ремонт	1	
	Самостоятельная работа: <i>«Назначение и проведение генерального весеннего и осеннего осмотров»</i> Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	6	
Тема 1. 9. Подвижной состав	Содержание учебного материала	3	2
	Общие требования к подвижному составу.	1	
	Требования к колесным парам.		
	Требования к тормозному оборудованию.	1	
	Обслуживание и ремонт подвижного состава.		
Практическое занятие № 4.	2		
Определение дефектов колесных пар.	2		

Тема 1.10. Организация движения поездов	Содержание учебного материала	1	2
	График движения. Раздельные пункты, классификация, границы. Нумерация путей и стрелочных переводов на станции.	1	
Тема 1.11. Организация технической работы станции	Содержание учебного материала	3	2
	Организация технической работы станции. Порядок включения тормозов. Полное опробование тормозов. Сокращенное опробование тормозов. Снаряжение и обслуживание поездов. Постановка локомотивов в поезда.	1	
	Практические занятия № 5.	2	
	Участие в опробовании поездов.	2	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	6	
Тема 1.12. Движение поездов	Содержание учебного материала	1	2
	Средства сигнализации и связи при движении поездов. Порядок движения поездов. Скорости движения поездов. Порядок вождения поездов машинистами локомотивов и специального самоходного подвижного состава (ССПС).	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
Раздел 2. Инструкция по		31	

сигнализации на железных дорогах Российской Федерации.			
Тема 2.1. Сигналы.	Содержание учебного материала	3	2
	Назначение сигналов и их деление по способу восприятия. Светофоры по назначению. Входные светофоры. Проезд запрещающего показания входного светофора. Выходные светофоры. Проезд запрещающего показания выходного светофора. Маршрутные светофоры. Проезд запрещающего показания маршрутного светофора. Проходные светофоры. Условно- разрешающий сигнал. Проезд запрещающего показания проходного светофора Заградительные светофоры и прикрытия. Предупредительные и повторительные светофоры. Локомотивные светофоры..	3	
	Практические занятия № 6.	2	
	Практическое определение значений показаний светофоров.	2	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	4	
Тема 2. 2. Сигналы ограждения	Содержание учебного материала	1	2
	Применение постоянных дисков для ограждения мест. Применение переносных сигналов ограждения.	4	

	<p>Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегоне. Ограждение , внезапно возникшего препятствия. Ограждение мест сигналами подачи свистка. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на станции. Ограждение подвижного состава на станции. Ограждение поезда при вынужденной остановке. Ограждение места препятствия на соседнем пути при остановке поезда.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации</p>	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	3	2
Ручные сигналы.	Применение ручных сигналов и звуковых сигналов при маневрах.	1	
	Практические занятия № 7.		
	Подача ручных сигналов при маневрах.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	2
Сигнальные знаки и указатели	Сигнальные указатели и знаки на сети железной дороги. Постоянные сигнальные знаки на электрифицированных линиях. Временные сигнальные знаки на электрифицированных линиях.	2	
	Практические занятия № 8.	2	
	Практическое определение сигнальных знаков.	2	
Тема 2. 5.	Содержание учебного материала	1	2
Сигналы для обозначения	Сигналы применяемые для обозначения головы поезда. Сигналы применяемые для обозначения хвоста поезда.	1	

поездов			
Тема 2. 6. Звуковые сигналы	Содержание учебного материала	3	2
	Звуковые сигналы.	2	
	Практическое занятие № 9.	1	
	Практическое определение звуковых сигналов.	1	
Тема 2.7. Сигналы тревоги и специальные указатели	Содержание учебного материала	1	2
	Сигналы тревоги и специальные указатели.	1	
	Самостоятельная работа: Повторение материала по лекционному курсу; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации	3	
	Контрольная работа № 2.	1	
Раздел 3. Инструкция по движению поездов и маневровой работы на железных догах Российской Федерации.		29	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	1	2

Организация движения при разных системах устройств сигнализации, централизации и блокировки.	Общие положения. Прием и отправление поездов при автоблокировке. Движение при неисправной автоблокировке. Движение при автоматической локомотивной сигнализации как самостоятельное средство.. Движение поездов на участках с диспетчерской централизацией. Порядок действий при неисправностях диспетчерской централизации. Движение при полуавтоблокировке. Движение поездов при неисправностях полуавтоблокировки. Движение поездов при электрожелезнодорожной системе. Движение поездов при наличии примыканий на перегоне. Движение при неисправности электрожелезнодорожной системы.	4	
	Самостоятельная работа: «Принцип действия автоблокировки, полуавтоблокировки, электрожелезнодорожной системы» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	3	
Тема 3.2. Движение при перерывах работы средств организации движения.	Содержание учебного материала. Движение поездов при телефонных средствах связи. Порядок движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. Движение поездов на однопутных перегонах при перерыве работы всех средств СЦБ и связи. Движение поездов на двухпутных перегонах при перерыве работы всех средств СЦБ и связи. Движение восстановительных и пожарных поездов. Возвращение поезда с перегона на станцию отправления.	1	2
		1	

	<p>Оказание помощи остановившемуся на перегоне поезду. Движение хозяйственных поездов и ССПС при производстве путевых работ. Движение поездов при выполнении путевых работ.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: «Виды путевых работ и скорости движения поездов по месту производства работ» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Прием и отправление поездов .</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	2
	<p>Прием поездов при организации движения. Отправление поездов при организации движения.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа «Основные положения о порядке движения дрезин съёмного типа.» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Маневровая работа на станциях.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	1	
	<p>Производство маневров. Скорости при маневрах при маневровой работе. Распределение обязанностей при выполнении маневровых работ. Производство маневров на главных и приемоотправочных и станционных путях. Обязанности локомотивной бригады при выполнении маневровой работы. Закрепление вагонов.</p>	1	

	Самостоятельная работа: «Регламент переговоров при маневровой работе» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	2	
Тема 3.5 Формирование поездов.	Содержание учебного материала.	1	2
	Формирование поездов. Размещение вагонов в поездах. Формирование поездов со взрывчатыми материалами и их следование. Движение в аварийной ситуации.	1	
	Самостоятельная работа: «Порядок постановки в поезда вагонов с грузами, требующими особой осторожности» Повторение материала по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка реферата по заданной теме; подготовка к выполнению контрольной работе и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	3	
Тема 3.6. Предупреждения.	Содержание учебного материала	1	
	Порядок выдачи и отмены предупреждений.	1	2
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	1	

Движение поездов с разганичением временем.	Движение поездов с разграничением временем.	1	2
	Контрольная работа № 3.	1	
	Консультации	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила технической эксплуатации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения показаний светофоров.
- раздаточный материал с рисунками;
- презентация лекций;
- бланки форм ДУ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Для проведения практических работ необходим учебный полигон со стендами по верхнему строению пути, стрелочный перевод с неисправностями, измерительный инструмент, сигнальные принадлежности, макеты железнодорожной линии с набором светофоров.

Для изучения организации движения поездов необходимы специализированные обучающие программы и тестовые программы для проверки знаний с автоматизированной обработки результатов тестирования.

Преподавание правил технической эксплуатации должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства и микропроцессорную технику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ.- М ООО «Техинформ», 2014г. – 520 с.
2. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. ОАО «РЖД» № 1065 р. Москва 2011г. – 255 с.
3. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. ЦРБ/756. – М.: Транспорт, 2000. – 190 с.
4. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте РФ. ОАО «РЖД» № 1362 р. Москва 2011г. – 447 с.
5. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ. ЦД/790– М.: Транспорт, 2000. – 317 с.
6. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте РФ. ОАО «РЖД» № 1362 р. Москва 2012г. – 159 с.
7. Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ. ЦРБ/757 – М.:

Транспорт, 2000. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Наумов А.С. Общий курс железных М.: УМК МПС России, 2002.
2. Потапов А.П. Комментарий к положению о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации. - М.: УМК МПС России, 1998.
3. Сборник основных федеральных законов о ж.д. транспорте. – М.: Юртранс, 2003. – 192 с.
4. Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации. -М.; 1992.

Компьютерные программы:

- 1 .Автоматизированная обучающая система « Правила технической эксплуатации и безопасности движения на железнодорожном транспорте»
Часть 6,7,8. С-Петербург 2001-2006гг.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Соблюдение габаритов применяемых на железнодорожных сетях.</i>	<i>Самостоятельные работы.</i>
<i>Устройство железнодорожного пути, назначение раздельных пунктов, эксплуатация подвижного состава.</i>	<i>Самостоятельные работы. Комплексное тестирование.</i>
<i>Обеспечение безопасности движения поездов и сохранность перевозимых грузов и пассажиров.</i>	<i>Самостоятельные работы.</i>
<i>Применять полученные знания для объяснения разнообразных нарушений в организации движения поездов.</i>	<i>Контрольные работы.</i>
<i>Своевременно выявлять неисправности и нарушения угрожающие безопасности движения.</i>	<i>Самостоятельная работа, контрольные работы.</i>
<i>Знание документов, разрешающих проезд запрещающего показания светофора.</i>	<i>Контрольные вопросы, самостоятельная работа, рефераты.</i>
<i>Знание организации движения при работе или неисправности средств сигнализации и связи.</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ИСТОРИЯ РОССИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 4-18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....20-
5. Тематический план дисциплины..... 21-22
6. Поурочное планирование дисциплины.....23-25
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса....26- 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История России» является частью учебного плана как **дополнительный учебный предмет**
По профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--------------------------------------	---	---

<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<ul style="list-style-type: none"> - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-
--	---	---

России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
самостоятельная работа	12
консультация	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	6 1	 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Основное содержание Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание Федеральная рабочая программа	 1	 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	История. 10–11 классы (базовый уровень) 8 коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.		
	Практические занятия	1	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4 1914-1920х годах	Практическое занятие. Архангельский Север в 1914-1920х годах	2	
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Основное содержание Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Федеральная рабочая программа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p>		
Тема 2.2. СССР в 30-е годы	<p>Основное содержание</p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
Раздел 3	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	9	
Тема 3.1 Первый период войны. Коренной перелом в ходе войны. «Десять сталинских	<p>Основное содержание</p> <p>Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

ударов» и изгнание врага с территории СССР	гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		
Тема 3.2. Наука и культура в годы войны.	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия . Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад ССР.</p>		
	<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p>

			ОК 05, ОК 06
Тема 5.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		

Тема 5.2. Россия в XXI веке	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев..	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа		12	
Всего:		32 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с ² Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	заданий)
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «История России» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История России» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История России» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Литература

Для студентов

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.
- Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Репневский А.В. История Архангельского Севера с 1914 до наших дней.- Архангельск, АО ИОО, 2022.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Для преподавателя

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года, № Р-198, Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования . Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	12
Консультация	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
	Введение. Немецкий алфавит. Транскрипционная. Техника пользования словарем.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Раздел 1. Транспортная система		9	
Тема 1. Транспортная система в России и Германии	Содержание учебного материала:	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Опасные профессии. Работа с текстом	1	
	Транспортная система России.	1	
	Транспортная система Германии.	1	
	Виды транспорта. Профессии.	1	
	Чтение и перевод технической документации.	1	
	Железнодорожный транспорт. Работа с текстом.	1	
	Транспорт будущего.	1	
	Лексико-грамматические упражнения.	1	
Повторение материала по теме.	1		
Раздел 2. World Skills International			
Тема 2.1 Знакомство Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Что такое World Skills International?	1	
	Чемпионаты World Skills International.	1	
	Компетенции чемпионатов World Skills International.	1	
	World Skills в Архангельской области.	1	
	Лексико - грамматические упражнения.	1	
	Повторение материала по теме.	1	
Самостоятельная работа	4		
Тема 2.2 Материалы	Содержание учебного материала:	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	Работа с диалогом «Как мне добраться до...?»	1	

оборудование и инструменты	Материалы и инструменты по обслуживанию ж/д путей сообщения	1	08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Детали, механизмы.	1	
	Ориентирование на местности	1	
	Повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий	1	
	Лексико - грамматические упражнения.	1	
	Повторение материала по теме.	1	
Тема 2.3 Не могли бы Вы объяснить ...? Чтение чертежей	Содержание учебного материала:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Работа с диалогом «Не могли бы Вы объяснить...?»	1	
	Чтение чертежей.	2	
	Лексико - грамматические упражнения.	1	
	Повторение материала по теме.	1	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2.4 Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Организация рабочего места	1	
	Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.	2	
	Работа с монологом «Что было Вами сделано»?	1	
	Лексико- грамматические упражнения.	1	
	Повторение материала по теме.	1	
Тема 2.5 Безопасность превыше всего (Техника безопасности и)	Содержание учебного материала:	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Техника безопасности.	1	
	Инструкции по технике безопасности.	1	
	Документы (письма, контракты).	2	
	Пассивный залог, модальные глаголы	1	
	Лексико - грамматические упражнения.	1	
	Повторение материала по теме.	1	
Самостоятельная работа.	4		
Дифференцированный зачет		4	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания:

1. Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева "DeutschfurColleges / Немецкий язык для колледжей. Учебник".-2023, 346с.

2. Т.В.Бурдаева, Е.В. Александрова, М.М. Халиков «Немецкий язык для железнодорожных специальностей». Учебник. изд.Кнорус.- 2021, 236с.

Рекомендуемые электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1-2.1-2.5	Заполнение формы-резюме Письмо Презентация Постер Ролевые игры Тесты Рассказ Диалоги Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1-2.1-2.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Тема 2.1-2.5	Письмо Ролевые игры Тесты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета

ситуациях;		Устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1-2.1-2.5	Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 2.1-2.5	Письмо Ролевые игры Тесты Диалоги Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета Устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Тема 2.1-2.5	Письмо Презентация Тесты Устный опрос Диалоги Доклад
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тема 2.1-2.5	Письмо Постер Ролевые игры Заметки Тесты Диалоги Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета Устный опрос
ОК 08. Использовать средства физической	Тема 2.1-2.5	Письмо Тесты

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета Монологи Устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 2.1-2.5	Письмо Тесты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета Монологи Устный опрос
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	Тема 1-2.1-2.5	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Тема 2.1-2.5	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	Тема 2.1-2.5	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	Тема 2.1- 2.5	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета

		Доклад
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Тема 2.1- 2.5	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад

Приложение I.11
к программе СПО 23.01.09
«Машинист локомотива»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Основы экологической грамотности».....	191
2. Структура и содержание дисциплины	10
3. Условия реализации программы дисциплины	201
	189

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	202
---	-----

1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Основы экологической грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина «Основы экологической грамотности» является общепрофессиональной дисциплиной в общепрофессиональном цикле образовательной программы для профессий/специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность,</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>

³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	оценка соответствия результатов целям	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

	<p>индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников</p> <p>обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
<p>ПК 1.1. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т. ч.:	
Основное содержание	46
в т. ч.:	
Самостоятельная работа	14
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		8	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. <u>Самостоятельная работа:</u> Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия: 1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический	2	

	ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы		
Раздел 2. Основы природопользования		11	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. <u>Самостоятельная работа:</u> Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
		2	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Составление схем круговоротов в природе»	1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	5	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	4	
2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России			

	3. Особо охраняемые природные территории. Виды охраняемых природных территорий и задачи, которые они выполняют. Охрана животного и растительного мира. Значение Красной книги.		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы Архангельской области»	1	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		14	
	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение:		
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	1. Понятие «парникового эффекта». Последствия «парникового эффекта» для человечества и биосферы. Понятие «озоновая дыра». Последствия разрушения озонового слоя для человека. Проблема кислотных осадков. 2. Энергетическая проблема на планете. Традиционные и альтернативные источники энергии. Причины возникновения и пути решения энергетической проблемы. 3. Проблемы народонаселения и продовольствия. Понятие «демографический взрыв». Пути решения продовольственных проблем на национальном и глобальном уровне.	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		ОК 02; ОК 04
Тема 3.2. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		ПК 1.1
	1. Практическое занятие «Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду» *	1	
	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия	1	

	загрязнения атмосферного воздуха. Смог		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Экологические последствия загрязнения гидросферы.	2	
Тема 3.5. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
Тема 3.6. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. <i>Практическое занятие «Отходы, связанные с железной дорогой» *</i>	1	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	1	

	Расчет личного экологического следа		
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Среды жизни человека	2	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	1	ОК 02; ОК 07
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	1	
Раздел 5. Общая характеристика экологического права		7	
Тема 5.1. Экологическое право как отрасль права	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	Понятие экологического права. Предмет, методы и система экологического права. Понятие экологического кризиса и пути выхода из него. Основные принципы охраны окружающей среды	1	
Тема 5.2. Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения	Основное содержание	5	
	Самостоятельная работа:	5	
	Понятие и виды экологических правоотношений. Объекты и субъекты экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений. Понятие и виды права собственности на природные объекты и ресурсы. Понятие права природопользования и его виды. Объекты и субъекты права природопользования. Имущественная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность		
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		46 ч.	

3. Условия реализации программы общепрофессиональной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Составление схем круговоротов в природе
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования;

		4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	1. Конспект на тему «Глобальные проблемы» 2. Доклады о глобальных проблемах
ОК 02; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»

ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа
	Раздел 5. Общая характеристика экологического права	
ОК 02; ОК 07	Тема 5.1. Экологическое право как отрасль права	Конспект на тему «Экологическое право»
ОК 02; ОК 07	Тема 5.2. Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения	Создание презентации по теме «Виды ответственности за экологические правонарушения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Дисциплина «Основы бережливого производства» является общепрофессиональной дисциплиной в общепрофессиональном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *по профессии* 23.01.09 Машинист локомотива

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения: и знания:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения эффективности
- технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- систему подачи предложений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
ПК 1.1. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		46	ОК 07
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		20	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	5	ОК 07
Основные понятия и методология бережливого производства	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
Тема 1.2 Понятие «Эффективности организации»	Содержание учебного материала Экономическое понятие «эффективности организации». Внутренняя и внешняя эффективность организации. Критерии эффективности организации.	4	ОК 07
Тема 1.3 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	7 3	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Выбор темы бережливого проекта. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика</p>	2	
<p>Тема 1.4 Методы решения проблем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; 	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		24	способствует элемент
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	элемент
Инструменты бережливого производства	В том числе практических занятий Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Практическое занятие № 3. Определение целей и способов их достижения. Подготовка Кайдзен (непрерывное улучшение), вариантов решения с использованием методов БП «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Самостоятельная работа обучающихся Сущность и принципы TPS (философия долгосрочной перспективы, организация, анализ типичных ошибок применения методов бережливого производства с учетом профиля производственного процесса, развитие сотрудников и партнеров, организация процесса деятельности)	2	ПК 1.1, ПК 1.2 OK 07
	непрерывного обучения и совершенствования, применение принципов TPS на современных предприятиях)	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	7	OK 07
Технологии вовлечения и мотивации персонала	Стандартизированная работа производственных отношений.	3	
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM производственными инициативами и предложениями персонала Методика быстрой смены SMED. Встроенное качество – сопротивление изменениям. Ткань потока – стимулирование качества.	2	
	В том числе практических занятий Производственная культура на рабочем месте. Практическое занятие № 2. Применение методов бережливого производства	2	
	Квалификация персонала и обучение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Проект 2.2 Внедрение	Содержание учебного материала	2	OK 07
Методов	Модель внедрения БП.	46	3
бережливого производства	Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблицер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ професси- ональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	
ОК 07	Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	1. Тест по основным понятиям и методологии бережливого производства;
ОК 07	Тема 1.2 Понятие «Эффективности организации»	1. Конспект на тему "Эффективность организации"; 2. Тест по основным понятиям «Эффективности организации»
ОК 07	Тема 1.3. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	1. Практическая работа «Создание паспорта бережливого проекта»
ОК 01; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2	Тема 1.4. Методы решения проблем	Составление таблицы «Технологии анализа проблем»
	Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	
ОК 07	Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	1. Составление таблицы «Инструменты бережливого производства» 2. Тест «Сущность и принципы TPS»
ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2	Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Конспект по теме «Внедрение методов бережливого производства»
ОК 07	Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Составление рекомендаций по вовлечению персонала в бережливое производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	125
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	126
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	131
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессиональной примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 23.01.09 «Машинист локомотива», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-06; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19	определить организационно-правовую форму предприятия;	сущности понятия «бизнес», «предпринимательство»; видов предпринимательства и его организационно-правовые формы; - цели предпринимательства и механизм его организации; - источников привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности; организационного этапа создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы
ОК 01-06; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место	Правил делового общения; - Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.; - Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
ОК 01-05, ОК07, ОК 09;	анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию;	базовых понятий и терминов в финансовой сфере

ЛР 14-15, 17, 18, 19	принятия грамотных, самостоятельных и обоснованных финансовых решений	
-------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы бизнеса	Содержание учебного материала	16	ОК 01-05; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19
	1. Понятие бизнеса. Функции бизнеса. Модель бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Предпосылки и факторы, способствовавшие возникновению и утверждению.	2	
	2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предпринимательство. Малые предприятия. Государственные и муниципальные предприятия. Полные товарищества. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Некоммерческие организации. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании	2	
	3. Источники финансирования бизнеса. Организационный этап создания предпринимательской фирмы. Порядок регистрации фирмы. Разработка учредительных документов: устава и учредительного договора о создании фирмы. Разновидности форм вступления в среду предпринимательства: участие в соучреждении нового предприятия, покупка предприятия, выкуп партнерской доли, наследование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое/лабораторное занятие №1 «Выбор организационно – правовой формы предпринимательской деятельности»	4	
Тема №2. Основы	Содержание учебного материала 1. Основы коммуникации. Культура речи и языка в деловом	16	ОК 01-05; ОК 09;

коммуникаций	общении. Цели и задачи делового общения, его содержание. Особенности делового общения как вида профессиональной деятельности. Виды делового общения по содержательной направленности. Типология видов делового общения по цели общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения.	2	ЛР 14-15, 17, 18, 19
	2. Характеристика понятия «спор». Классификация споров. Поведение участников спора. Доказательство и аргументация в споре. Способы опровержения. Полемические приемы. Виды делового общения по содержательной направленности. Типология видов делового общения по цели общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения. Типология конфликтов. Управление конфликтами. Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.	2	
	3. Служебный этикет, манеры поведения в создании привлекательного образа сотрудника. Содержание понятия «публичное выступление». Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, подбор материала, составление конспекта речи. Психологический, риторический и языковой прием установления и поддержания контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое/лабораторное занятие №2. Решение кейс-задачи «Способы решения конфликтных ситуаций в деловом общении.»	6	
Тема №3. Основы финансовой грамотности	Содержание	24	ОК 01-05; ОК 09; ЛР 14-15, 17, 18, 19
1. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Накопления и инфляция. Причины инфляции. Банк. Депозит. Преимущества и недостатки депозита.	2		
2. Кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита: срочность кредита, возвратность кредита. Автокредит и	2		

ипотечный кредит. Практическое занятие: «Расчет кредитных рисков по кредитному займу». Решение задач, тесты. Рассмотрение типового кредитного договора.		
3. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат.	2	
4. Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы.	2	
5. Что такое инвестиции. Инвестиции в бизнес. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Виды налогов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины Практическое занятие: расчеты различных налогов физических лиц	2	
6. Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Инструменты для получения пенсии.	2	
В том числе практических занятий	6	
1. Практическое занятие №3. Рассмотрение типового депозитного договора. Решение задач: «Расчеты прибыли по депозитным	6	

	вкладам», рассмотрение типового кредитного договора, Решение задач на тему «Кредит»		
	2. Практическое занятие №4 «Решение задач по курсам покупки и продажи валют» и «Расчеты различных налогов физических лиц»	6	
	3. Практическое/лабораторное занятие №5 Расчеты объема пенсии физического лица	4	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности», оснащенный техническими средствами обучения: ноутбук, компьютер стационарный, интерактивная доска, принтер, сканер, копир

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы экономики строительства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.Е. Вирина, О.В. Попова.- 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с.
2. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 1. СПО, 2018 (ЭБС).
3. Панфилова А.П. Долматов А.В. Культура речи и деловое общение часть 2. СПО, 2018 (ЭБС).
4. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019

Дополнительные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.
3. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.
4. Авдеев С.В. Основы бизнеса. - М.: Юрайт, 2005.
5. Данилина И.Е. Основы предпринимательства. - М: 2007. - 560 с.
6. Предпринимательство: Учеб./ Бусыгин А.В. - М.: Дело, 2004. - 640 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 139 с. (Элективные курсы).
8. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образован.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.–128 с.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
10. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

- Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;
- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
- Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности:

- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
- Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности:

- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека издательства «Юрайт»

3.2.3. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. https://urok.pf/library/rabochaya_programma_po_distcipline_osnovi_finansovoj_11501_3.html; Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».
2. https://www.rea.ru/ru/org/branches/krasnodar/Documents/Metod_DelKom_EclUpr13_28_04.2016.pdf; Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловые коммуникации».
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchebnoy-disciplini-osnovi-delovih-kommunikacij-specialnosti-2806248.html>;
4. <https://sutkt.ru/documents/pks/4.1.pdf>; Рабочая программа учебной дисциплины.
5. https://znanio.ru/media/rabochaya_programma_osnovy_biznesa-250733; Учебная дисциплина «Основы бизнеса»
6. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/09/08/rabochaya-programma-distiliny-delovoe-obshchenie>; Рабочая программа дисциплины " Деловое общение"
7. https://ciur.ru/ksht/SiteAssets/Lists/osn_edu/AllItems/Рабочая%20программа%20%20УД%2002%20Культура%20делового%20общения.pdf; Рабочая программа учебной дисциплины.
8. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ http://base.garant.ru/10106_464/
9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 http://base.garant.ru/10105_800/3
10. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ http://base.garant.ru/10105_712/4

11. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
12. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>
13. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ <http://base.garant.ru/12138288/>
14. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/> 8
15. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/> 9
16. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/> 10
17. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/> 11
18. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ <http://base.garant.ru/10900200/> 12
19. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
20. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/> 14
21. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
22. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>
23. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
24. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
25. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
26. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
27. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
28. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
29. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
30. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>
31. Сайт «Финансист» <http://finansistkras.ru/lichnie-finansi>
32. Институт биржевой торговли <http://www.alordistant.ru/courses/invest/content/>
33. Финансовая видеозаписи энциклопедия <http://www.incomepoint.tv/>
34. Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-isberezheniya>
35. Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>
36. Министерство РФ по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>
37. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
-сущность понятия «бизнес», «предпринимательство»; цели предпринимательства и механизм его организации;	Демонстрирует сущность понятия «бизнес», «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
- источники привлечения денежных средств для организации предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- организационный этап создания предпринимательской фирмы; порядок регистрации фирмы	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
Правил делового общения; - Этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - Основных техник и приемов общения; - Правил слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - Форм обращения, изложения просьб, выражения признательности; - Способов аргументации в производственных ситуациях; - Составляющих внешнего облика делового человека:	Использует правила делового общения, соблюдает этические нормы взаимоотношений с одноклассниками и взрослыми на занятиях производственного обучения и во внеурочной деятельности. Владеет основными техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формами обращения, изложения просьб, выражения признательности; способами аргументации в производственных	Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. Рубежный контроль в форме: - тестовых работ по разделу дисциплины.

<p>костюм, прическа, аксессуары и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. 	<p>ситуациях.</p> <p>Стремится к созданию внешнего облика делового человека.</p> <p>Демонстрирует знание правил организации рабочего пространства для работы.</p>	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.</p> <p>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения знания</p>
<p>базовых понятий и терминов в финансовой сфере</p>	<p>Формулирует понятия и термины, демонстрирует осознанное понимание</p>	<p>Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Письменный опрос, Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение за работой студента на практических занятиях, Тестирование, Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение организационно-правовой формы предприятия; - осуществление профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользования простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место; - анализировать, синтезировать, обобщать финансово- 	<p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет организационно-правовую форму предприятия; - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передаёт информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию; - создаёт и соблюдает имидж делового человека; - организует рабочее место; - анализирует, синтезирует, обобщает финансово-экономическую информацию; - принимает грамотные, 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

экономическую информацию; - принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения	самостоятельные и обоснованные финансовые решения	
ПР/ЛР	Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПР/ЛР	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Какими процедурами производится оценка
- выбирает организационно-правовую форму предприятия	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение за работой на практических занятиях, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы
ПР/ЛР	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активный, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Активное участие в общественной жизни учебного заведения, города, республики, страны
ПР/ЛР	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением	На занятиях производственного обучения и во внеурочной	Оценка: - оформления документов согласно эталона

<p>норм и правил делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - Поддерживать деловую репутацию; - Создавать и соблюдать имидж делового человека; - Организовывать рабочее место 	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передает информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме; - поддерживает деловую репутацию; - соблюдает имидж делового человека; - правильно организует рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и полнота ответа - экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы и по информации в социальных сетях – домашние задания проблемного характера; – практические задания, упражнения, метод учебных кейсов (решение практических ситуаций); – деловая игра, имитационное моделирование; - тестовые задания по соответствующим темам; - оценки результатов обучения; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения умения выполнения профессиональной компетенции
<p>анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию; принимать грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать, синтезировать, обобщать финансово-экономическую информацию и принимает грамотные, самостоятельные и обоснованные финансовые решения на практических занятиях</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение за работой на практических занятиях, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение в процессе общения, совместной работы</p>
<p>ПР/ЛР</p>	<p>Активное использование полученных знаний и умений на практике, анализ производственной ситуации, умение быстро принимать решения, соответствующие требованиям работодателя</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>ПР/ЛР</p>	<p>Умение искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	деятельности проблем при выполнении штукатурных и малярных работ	
ПР/ЛР	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, работы на уроке и во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования, при выполнении общественных поручений и на общественных мероприятиях

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика	примерной	рабочей	программы	
	общеобразовательной дисциплины «ИКТ»				236

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	237
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	241
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	243

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИКТ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и</p>

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её 	<p>звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
--	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных,

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>4) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>5) принятия себя и других:</p>	<p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Лабораторные работы	10
Самостоятельная работа	21
ИТОГО	53

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
1. Технология разработки Web - сайтов	Создание Web- страницы средствами HTML языка. Цветовое оформление страницы	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Форматирование текста и заголовков. Теги логического и физического форматирования текста.	4	ОК 02
	Самостоятельная работа	4	
	Графические элементы в HTML – документе.	2	ОК 01
	Создание Web- страницы средствами HTML языка. Форматирование текста. Вставка графических элементов.	1	
	Практические занятия	1	
	Списки в HTML языке. Маркированные и нумерованные списки.	7	ОК 02
	Самостоятельная работа	5	
	Теоретическое обучение	2	
	Связывание отдельных страниц. Гиперссылки. Закладки.	6	ОК 02 ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	ОК 01
	Таблицы в HTML языке. Создание простейших таблиц. Вложенные таблицы. Особенности построения таблиц.	4	
	Лабораторные работы	2	
Практические занятия	2		

	Нетекстовые объекты HTML: бегущая строка Создание Web – страниц с табличной организацией	4	OK 02
	Самостоятельная работа	4	
Основы работы в САПР Компас-3D	Основные приемы создания и редактирования объектов в Компас-3D.	4	OK 02
	Теоретическое обучение	4	
	Измерение параметров объектов и массово-центровочных характеристик. Простановка размеров, ввод текста	6	OK 02
	Самостоятельная работа	4	
	Практические занятия	2	
	Построение сложных фигур с использованием копирования объектов по окружности	2	OK 02
	Практические занятия	2	
	Построение сложных фигур с использованием сопряжений	2	OK 02
	Лабораторные работы	2	
	Выполнение чертежа деталей в нескольких видах Выполнение чертежа сварочного соединения в нескольких видах Выполнение чертежа детали с использованием конструкторских библиотек Создание пространственной модели детали	2	OK 02 OK 01
	Лабораторные работы	2	

	Создание пространственной модели детали	6	ОК 02
	Создание ассоциативных чертежей		
	Лабораторные работы	2	
	Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		53	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)
6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)
7. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
8. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
9. [Анализ данных - Яндекс Практикум](#)
10. [Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](#)
11. [Информатика 10 класс - Медианортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
12. [Информатика 11 класс - Медианортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
13. [Академия искусственного интеллекта для школьников](#)

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Проектная работа Лабораторная работа
ОК 01, ОК 02	Все модули	Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (по видам)».

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке:

- слесаря по ремонту подвижного состава;
- переподготовке слесаря подвижного состава на должность помощника машиниста электровоза, электропоезда;
- при переподготовке с должности помощник машиниста электровоза на должность помощник машиниста электропоезда;
- при освоении профессии «Работник по управлению и обслуживанию локомотива» (профессиональный стандарт № 116, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 19.05.2014 № 321н.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)» входит в профессиональный учебный цикл образовательной программы ППКРС 23.01.09 «Машинист локомотива». В состав модуля входят:

- МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика.

1.3 Цели и задачи - требование к результатам освоения

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК-1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК-3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК-4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
ОК-7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов.

Уметь:

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

Знать:

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

Максимальной учебной нагрузки студента: 556 ч;
обязательной аудиторской нагрузки часов: 365 ч;
самостоятельной работы обучающегося часов: 187 ч;
учебная практика – 540 ч;
производственная практика – 432 ч.

Итого по профессиональному модулю – 1528 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)/ в т.ч. вариат часть, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, Часов/ в т.ч. вариат часть, часов	в т.ч. лаборат. работы и практ. занятия, час	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 ПК1.2	МДК 01.01	556	365	122		187		-	-
	Учебная практика	540	-			-		540	-
	Производственная практика	432	-			-		-	432
	Всего:	1528	365			187		540	432

2.2 Тематический план МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабор. работы и практ. зан, час	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 1 Устройство и расположение оборудования на электровозе	66	46	12		20	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 2. Техническое обслуживание электровоза	34	22	4		12	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 3. Ремонт электровозов	228	158	66		70	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 4 Приборы питания сжатым воздухом	35	23	6		12	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 5. Приборы управления тормозами	84	48	17		36	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 6. Локомотивные скоростемеры	43	26	7		17	
ПК1.1, ПК 1.2, ОК 1- 7	Раздел 7. Обслуживание тормозов и управление ими локомотивными бригадами	62	42	10		20	

	ЭКЗАМЕН	4					
	Всего:	556	365	122		187	

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива			
Раздел 1 Устройство и расположение оборудования на электровозе		66	
Тема 1.1 Устройство механической части электровоза.	Содержание		2
	Теоретические занятия	8	
	Практические занятия	4	
	1 Расположение оборудование на тележке		
	2 Практическая работа № 1: Рама тележки		
	3 Основные узлы рамы тележки		
	4 Колесная пара		
	5 Практическая работа № 2: Основные узлы кол.пары		
	6 Буксовый узел		
	7 Практическая работа № 3: Основные узлы буксы. Устройство поводков буксы		
	8 Рессорное подвешивание		
	9 Зубчатая передача		
	10 Практическая работа № 4: Основные узлы зубчатой передачи		
	11 Виды соединения узлов		
	12 Взаимодействие узлов		
Самостоятельные работы		6	
1 Узлы рамы тележки			
2 Узлы кол.пары			
3 Узлы буксы			
4 Устройство рессорного подвешивания			

	5	Устройство зубчатой передачи		
	6	Виды узлов соединения		
Тема 1.2 Устройство кузова электровоза, расположение оборудования, размещенного в нем	Содержание		23	
		Теоретические занятия	9	
		Практические занятия	14	
	1	Назначение, устройство кузова		
	2	Расположение оборудования на электровозе		
	3	Кузов электровоза		
	4	Практическая работа №1: Устройство кабины машиниста		
	5	Устройство панели №1 электровоза		
	6	Практическая работа №2: Расположение аппаратов на панели №1		
	7	Устройство панелей №2,3		
	8	Практическая работа №3: Расположение аппаратов на панелях № 2,3		
	9	Устройство панелей №4,7		
	10	Практическая работа №4: Расположение аппаратов на панелях № 4,7		
	11	Устройство панелей №8,9		
	12	Практическая работа №5: Расположение оборудования на панелях № 8,9		
	13	Устройство распределительного щита		
	14	Практическая работа №6: Расположение аппаратов на панели №210 (РЩ)		
	15	Устройство панелей		
	16	Практическая работа №7: Расположение аппаратов на панели №249; на панели реле переключателя		
	17	Устройство блоков силовых аппаратов		
	18	Практическая работа №8: Устройство блоков силовых аппаратов БСА-1; БСА2		
	19	Устройство блока трансформатора		
	20	Практическая работа №9: Устройство блока трансформатора		
21	Расположение оборудования на крыше			
22	Расположение оборудования под кузовом электровоза и на торцевой стенке			
23	Практическая работа №10: Расположение оборудования под кузовом и на торцевой стенке.			
				2

	Самостоятельные работы	7	
	1 Составление конспекта по теме: « Методы применяемы для сборки кузова»		
	2 Подготовить презентацию на тему: «Оборудование на электровозе»		
	3 Подготовить презентацию на тему: «Устройство кабины машиниста»		
	4 Составление конспекта на тему: «Расположение аппаратов на панелях»		
	5 Изучить конструкцию «Блоков силовых аппаратов»		
	6 Изучить конструкцию « Блока трансформатора»		
	7 Подготовить презентацию на тему: «Расположение оборудования на крыше»		
	Раздел 2. Техническое обслуживание электровоза	34	
Тема 2.1. Виды технического обслуживания	Содержание		2
	Теоретические занятия	5	
	Практические занятия	6	
	1 Назначение технического обслуживания, виды технического обслуживания.		
	2 Сроки проведения технического обслуживания		
	3 Инструмент и приспособления, применяемые при выполнении тех. обслуживания		
	4 Практическая работа №1: Инструмент, приспособления, контрольно-измерительные приборы.		
	5 Техническое обслуживание ТО-1		
	6 Техническое обслуживание ТО-2. Проверка электровоза после ТО-2		
	7 Практическая работа №2: Оборудование смотровых канав, цехов, участков		
	8 ТО-3. Проверка электровоза после ТО-3		
	9 ТО-4 работы		
	10 ТО-5 работы, выполняемые при ТО-5		
	11 Практическая работа №3: Журнал формы ТУ-152; Книга записи ремонта формы ТУ-28		
Самостоятельные работы	6		
1 Изучить конспект «Виды технического обслуживания»			
2 Изучить конспект «Инструмент и приспособления для применения технического обслуживания»			

	3	Изучить конспект «Измерительные приборы для технического обслуживания»	
	4	Подготовить презентацию на тему: «Техническое обслуживание ТО-1, ТО-2»	
	5	Подготовить презентацию на тему: «Работы при ТО-4, ТО-5»	
	6	Подготовить презентацию на тему: «Журнал формы ТУ-152; Книга записи ремонта формы ТУ-28»	

Раздел 3. Ремонт электровозов			228	
Тема 3.1 Виды ремонта	Содержание		7	2
		Теоретические занятия	5	
		Практические занятия	2	
	1	Назначение ремонта, виды ремонта		
	2	Сроки проведения ремонтов		
	3	Техническое оснащение ремонтных депо		
	4	Практическая работа №1: Оборудование смотровых канав, цехов, участков		
	5	Требования к выполнению технологий ремонта и обслуживания ЭПС		
	6	Техническая документация, применяемая при производстве ремонта.		
	7	Практическая работа №2: Журнал формы ТУ-152; Книга записи ремонта формы ТУ-28		
Тема 3.2. Износы, очистка, восстановление и очистка деталей и узлов	Содержание		24	3
		Теоретические занятия	10	
		Практические занятия	14	
	1	Виды износов.		
	2	Меры, применяемые для снижения износов.		
	3	Практическая работа №1: Дать понятие, что такое износ. Причины, вызывающие молекулярное схватывание, окислительный износ; абразивный износ; контактно-усталостный износ. Причины, вызывающие термический износ; электроэрозионный износ; коррозионный износ.		
	4	Понятия: надежность; безотказность; ремонтпригодность; долговечность.		
	5	Виды очистки		
	6	Виды очистки		
	7	Практическая работа №2: Механическая очистка. Химическая очистка.		

	8	Дефектация деталей и узлов	
	9	Практическая работа: Назначение дефектации. Группы дефектации. Выявление дефектов наружным осмотром; контролем размеров; отклонением в соединениях. Оптоко-визуальный контроль	
	10	Классификация технической диагностики	
	11	Практическая работа №3: Виды дефектоскопии: метод опрессовки; цветной и люминесцентный метод; магнитопорошковый метод. Применяемые виды дефектоскопов.	
	12	Практическая работа №4: Электромагнитный метод; ультразвуковой контроль.	
	13	Практическая работа №5: Назначение. Виды наплавки: ручная дуговая наплавка; полуавтоматическая наплавка; электроискровая наплавка. Методы покрытия полимерными материалами.	
	14	Восстановление изношенных поверхностей деталей	
	15	Практическая работа №6: Болтовое соединение; метод прессовых посадок, сварные соединения.	
	16	Практическая работа №7: Клеевые соединения: клепка	
	17	Практическая работа №8: Технический контроль качества ремонта лица, контролирующее качество ремонта Статический контроль ремонта. Системы контроля.	
	18	Восстановление изношенных деталей	
	19	Практическая работа №9: Технический контроль качества: Лица, контролирующее качество ремонта	
	20	Виды соединений деталей и узлов	
	21	Практическая работа №10: Правила безопасности при закреплении электровоза в стойло	
	22	Практическая работа №11: Правила безопасности при закреплении электровоза в см.канаве	
	23	Качество ремонта и его контроль	
	24	Практическая работа №12: Порядок постановки электровоза на ремонт	
Тема 3.3 Технология ремонта механической части	Содержание		38
		Теоретические занятия	16
		Практические занятия	22
	1	Общие сведения	

2	Практическая работа №1: Общие правила демонтажных работ; осмотр, дефектоскопия		3
3	Осмотр колесных пар		
4	Практическая работа №2: Осмотр на текущем и среднем ремонтах. Неисправности колесных пар.		
5	Виды освидетельствования колесных пар.		
6	Практическая работа №3: Ползун. Определение допускаемая глубина, таблица определения глубины ползуна.		
7	Ремонт колесных пар со сменой и без смены элементов.		
8	Практическая работа №4: Неисправности- прокат, остроконечный накат, толщина гребня, вертикальный подрез.		
9	Техническое обслуживание и ремонт буксовых узлов.		
10	Практическая работа №5: Неисправности буксового узла. Работы, выполняемые на текущих ремонтах.		
11	Ремонт деталей колесно-моторного блока.		
12	Практическая работа №6: Виды ревизий буксового узла. Работы, выполняемые при ревизии буксового узла		
13	Ремонт деталей подвешивания тягового двигателя		
14	Практическая работа №7: Неисправности кожухов зубчатой передачи. Ремонт кожухов зубчатой передачи.		
15	Практическая работа №8: Неисправности моторно-осевых подшипников. Ремонт моторно-осевых подшипников.		
16	Ремонт деталей колесно-моторного блока.		
17	Ремонт рессорного и люлечного подвешивания		
18	Практическая работа №9: Неисправности подвешивания. Ремонт листовых и цилиндрических рессор.		
19	Ремонт гидравлических гасителей колебаний		
20	Ремонт фрикционных гасителей колебаний		
21	Ремонт рам тележек.		
22	Практическая работа №10: Неисправности рам тележек. Ремонт рам тележек.		
23	Комплектация рам тележек.		
24	Сборка тележек.		

25	Практическая работа №11: Порядок сборки тележек.	
26	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ по экипажной части	
27	Ремонт автосцепного устройства	
28	Порядок обмера деталей автосцепки.	
29	Приемка автосцепки после ремонта.	
30	Ремонт поглощающего аппарата устройства.	
31	Практическая работа №12: Неисправности автосцепного устройства. Осмотр и ремонт поглощающего аппарата.	
32	Замер высоты автосцепки.	
33	Практическая работа №13: Обмер деталей автосцепки шаблонами	
34	Практическая работа №14: Проверка автосцепки после ремонта.	
35	Правила охраны труда при ремонтных работах	
36	Зачет	
37	Ремонт кузовов	
38	Ремонт противоразгрузочного устройства	
39	Окраска кузовов и деталей электровоза	
40	Практическая работа №16: Проверка автосцепки после ремонта.	
41	Правила безопасности при окраске	
Самостоятельные работы		25
1	Изучить конспект «Понятие о механической части электровозов»	
2	Подготовить презентацию на тему: «Сведения о тележках. Рамы тележек»	
3	Изучить конспект «Ремонт рам тележек»	
4	Подготовить презентацию на тему: «Рессорное подвешивание»	
5	Подготовить презентацию на тему: «Люлочное подвешивание»	
6	Подготовить презентацию на тему: «Гидравлические гасители колебаний»	
7	Изучить конспект «Ремонт рессорного, люлочного подвешивания и гидравлических гасителей колебаний»	
8	Подготовить презентацию на тему: «Развеска электровоза»	
9	Изучить конспект «Ремонт автосцепных устройств»	
10	Изучить конспект «Шаровые связи»	
11	Изучить конспект «Подвешивание тяговых двигателей»	

	12	Подготовить реферат на тему: «Моторно-осевые подшипники»	
	13	Подготовить реферат на тему: «Ревизия моторно-осевых подшипников»	
	14	Подготовить реферат на тему: «Ремонт шаровых связей, моторно-осевых подшипников»	
	15	Изучить конспект «Система пескоподачи»	
	16	Изучить конспект «Т.О. и ремонт системы пескоподачи»	
	17	Изучить конспект «Ремонт путеочистителей и песочниц»	
	18	Подготовить реферат на тему: «Ударно-тяговые приборы»	
	19	Изучить конспект «Сборка механизма автосцепки»	
	20	Подготовить презентацию на тему: «Браковочные размеры автосцепки в эксплуатации, причины саморасцепа»	
	21	Подготовить презентацию на тему: «Определение конструктивных особенностей узлов и деталей различных серий локомотивов.»	
	22	Подготовить презентацию на тему: «Ремонт автосцепного устройства»	
	23	Подготовить реферат на тему: «Ремонт кузовов»	
	24	Подготовить реферат на тему: «Выявление основных неисправностей опоры рамы кузова на раму тележки, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации.»	
	25	Подготовить реферат на тему: «Окраска кузовов и деталей электровозов»	
Тема 3.4. Технология ремонта электрических машин	Содержание		16
		Теоретические занятия	8
		Практические занятия	8
	1	Общие сведения.	
	2	Практическая работа 31: Очистка электрических машин, осмотр, разборка.	
	3	Виды ремонтов тяговых и вспомогательных машин	
	4	Разборка электрических машин	
	5	Ремонт остовов и статоров	
	6	Ремонт щеткодержателей и их кронштейнов	
	7	Практическая работа №2: Неисправности, ремонт щеткодержателей, кронштейнов щеткодержателей.	
	8	Ремонт якоря и ротора двигателя	
9	Сушка и пропитка обмоток		
10	Сборка и испытания электрических машин		

3

11	Испытания электрических машин		
12	Практическая работа №3: Порядок сборки тягового двигателя, электрических машин		
Самостоятельные работы		32	
1	Подготовить презентация на тему: «Принцип работы электродвигателя»		
2	Подготовить презентация на тему: «Понятие о коммутации»		
3	Подготовить презентация на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт тягового электродвигателя»		
4	Подготовить презентация на тему: «Коммутация и реакция якоря»		
5	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт вспомогательных машин переменного тока»		
6	Подготовить реферат на тему: «Вредные последствия реакции якоря»		
7	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт пневматических контакторов.		
8	Подготовить реферат на тему: «Круговой огонь на коллекторе»		
9	Расписать: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт быстродействующего выключателя.		
10	Расписать :Условия работы тяговых электродвигателей		
11	Расписать: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт главного выключателя.		
12	Подготовить конспект: Основные свойства тягового электродвигателя		
13	Подготовить конспект: Тяговый электродвигатель ТЛ-2К1		
14	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт тягового трансформатора»		
15	Подготовить реферат на тему: «Тяговый электродвигатель ЭДП-810»		
16	Подготовить реферат на тему: «Виды ремонтов тяговых электродвигателей»		
17	Подготовить реферат на тему: «Понятие об испытании тяговых электродвигателей»		
18	Подготовить реферат на тему: «Ремонт тяговых двигателей вспомогательных машин»		
19	Изучить конспект: Требования к коллекторно-щёточному узлу в эксплуатации		
20	Изучить конспект: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт электромагнитных контакторов.		
21	Изучить конспект: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт токоприёмника		

	22	Изучить конспект: Виды повреждений тягового электродвигателя	
	23	Изучить конспект: Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт разъединителей и переключателей.	
	24	Подготовить презентацию на тему: «Общие сведения о вспомогательных машинах»	
	25	Подготовить презентацию на тему: «Мотор-вентилятор»	
	26	Подготовить презентацию на тему: «Мотор-компрессор»	
	27	Подготовить презентацию на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт электромагнитных реле»	
	28	Подготовить реферат на тему: «Генераторы управления»	
	29	Подготовить реферат на тему: «Преобразователь НБ-436В»	
	30	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт контроллера машиниста.»	
	31	Подготовить реферат на тему: «Электродвигатель типа П-11М»	
	32	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство, техническое содержание и ремонт системы вентиляции.»	
Тема 3.5. Технология ремонта тяговых трансформаторов, выпрямительных установок, реакторов, индуктивных шунтов, ТРПШ, аккумуляторных батарей	Содержание		22
		Теоретические занятия	12
		Практические занятия	10
	1	Ремонт тягового трансформатор	
	2	Ремонт бака тягового трансформатора	
	3	Практическая работа №1: Неисправности и технология ремонта бака трансформатора	
	4	Ремонт активной части тягового трансформатора	
	5	Приемка трансформатора из ремонта	
	6	Ремонт переходных и сглаживающих реакторов	
	7	Правила безопасности при ремонте трансформаторов.	
	8	Ремонт выпрямительных установок	
	9	Практическая работа №2: Ремонт ВУ, подбор диодов ВУ при их замене	
	10	Ремонт индуктивных шунтов, трансформаторов с регулируемых подмагничиванием шунтов.	
11	Ремонт аккумуляторной батареи.		
12	Практическая работа №3: Неисправности аккумуляторной батареи. Порядок разрядки		

3

		АБ.			
	13	Практическая работа №4: Ремонт аккумуляторных элементов.			
	14	Правила безопасности при ремонте аккумуляторной батареи			
Тема 3.6. Технология ремонта электрических аппаратов и электрической проводки	Содержание		39	3	
		Теоретические занятия	19		
		Практические занятия	20		
	1	Общие сведения			
	2	Работы, выполняемые при постановке электровоза на ремонт			
	3	Технология ремонта отдельных элементов электрических аппаратов			
	4	Ремонт индуктивных контакторов			
	5	Ремонт групповых переключателей			
	6	Ремонт реверсоров			
	7	Ремонт токоприемников			
	8	Ремонт аппаратов защиты.			
	9	Ремонт главного выключателя			
	10	Ремонт контроллеров машиниста			
	11	Ремонт разъединителей			
	12	Ремонт резисторов			
	13	Ремонт обогревателей и калориферов			
	14	Ремонт электрической проводки			
	15	Порядок отыскания мест обрыва цепи			
	16	Порядок отыскания мест короткого замыкания			
	17	Порядок отыскания «постороннего» питания			
	18	Порядок отыскания короткого замыкания в силовой цепи			
	19	Порядок отыскания короткого замыкания вспомогательных силовых цепях			
		Практические работы			20
	1	Очистка аппаратов. Осмотр и диагностика			
	2	Основные дефекты, возникающие при работе аппаратов, Ремонт шарнирных соединений.			
3	Характеристики контактов контактора или реле. Определение раствора, провала, нажатия контактов.				

4	Ремонт контактов контакторов и реле; подводящих проводов и гибких шунтов; катушек.		
5	Неисправности электропневматических вентилях. Проверка и ремонт вентиля.		
6	Неисправности и ремонт пневматических контакторов		
7	Неисправности и ремонт реверсоров.		
8	Неисправности и ремонт Тормозных переключателей.		
9	Ремонт угольных накладок; изоляторов; воздушных рукавов; труб рам; полоза; кареток.		
10	Проверка основных параметров токоприемника после ремонта		
11	Ремонт и регулировка блока дифференциальных реле		
12	Ремонт и регулировка токовых реле; реле времени.		
13	Проверка контролеров машиниста после ремонта		
14	Неисправности и ремонт разъединителей		
15	Неисправности проводки, ремонт проводов и их укладка		
16	Неисправности и ремонт наконечников проводов, клемных колодок		
17	Признаки короткого замыкания: порядок отыскания		
18	Признаки: порядок отыскания обрыва		
19	Порядок отыскания «постороннего» питания		
20	Порядок постановки временных электрических соединений		
Самостоятельные работы		27	
1	Подготовить реферат на тему: «Классификация и условия работы электрических аппаратов»		
2	Подготовить реферат на тему: «Понятие об электрическом контакте»		
3	Подготовить реферат на тему: «Понятие о дугогашении в аппаратах»		
4	Подготовить презентацию на тему: «Электромагнитные вентили и электропневматические клапаны»		
5	Изучить конспект: Пневматические выключатели управления ПВУ-2, ПВУ-3, ПВУ-7		
6	Подготовить презентацию на тему: «Токоприемники»		
7	Изучить конспект: Токоприемник Т-5М1		
8	Подготовить презентацию на тему: «Токоприемник АТ-2400»		
9	Подготовить презентацию на тему: «Электропневматические контакторы типа ПК»		
10	Подготовить презентацию на тему: «Электромагнитные контакторы»		
11	Изучить конспект: Групповой переключатель		

	12	Изучить конспект: Кулачковые переключатели	
	13	Изучить конспект: Подготовить презентацию на тему: «Переключатель вентиляторов»	
	14	Подготовить презентацию на тему: «Быстродействующий выключатель типа БВП-5-02»	
	15	Подготовить реферат на тему: «Быстродействующий выключатель типа ВАБ-55»	
	16	Подготовить презентацию на тему: «Дифференциальные реле»	
	17	Подготовить реферат на тему: «Токовые реле и высоковольтные реле напряжения»	
	18	Подготовить презентацию на тему: «Быстродействующий контактор типа БК-78Т»	
	19	Подготовить реферат на тему: «Вилитовый разрядник»	
	20	Подготовить реферат на тему: «Ножевые разъединители и переключатели»	
	21	Подготовить презентацию на тему: «Резисторы»	
	22	Подготовить презентацию на тему: «Индуктивный шунт»	
	23	Изучить конспект: Контроллер машиниста типа КМЭ-13	
	24	Подготовить презентацию на тему: «Кнопочные выключатели КУ и ВУ»	
	25	Подготовить презентацию на тему: «Реле цепей управления»	
	26	Подготовить презентацию на тему: «Аккумуляторная батарея»	
	27	Подготовить презентацию на тему: «Агрегат панели управления»	
Раздел 4. Приборы питания тормозов сжатым воздухом			35
Тема 4.1 Устройство и ремонт приборов питания тормозов	Содержание		
		Теоретические занятия	6
		Практические занятия	6
	1	Компрессор КТ-6. Ремонт компрессора КТ-6	
	2	Практическая работа №1: Основные приемы ремонта деталей тормозного оборудования	
	3	Компрессоры	
	4	Практическая работа №2: Регулировка регулятора давления	
	5	Практическая работа №3: Регулировка клапанных коробок	
	6	Практическая работа №4: Проверка овальности полости цилиндра компрессора	
	7	Практическая работа №5: Проверка плотности уплотнительных колец поршня	
	8	Практическая работа №6: Проверка регулятора давления	
9	Ремонт компрессоров ЭК-7Б и ЭК-7В		
10	Предохранительные клапаны. Клапаны		

2

	11	Манометры. Воздушные резервуары		
Раздел 5. Приборы управления тормозами			37	
Тема 5.1 Устройство и ремонт приборов управления тормозами	Содержание			
		Теоретические занятия	12	
		Практические занятия	8	
	1	Назначение приборов управления		
	2	Краны машиниста		
	3	Устройство и работа кранов машиниста 394, 395		
	4	Проверки кранов машиниста 394, 395		
	5	Практическая работа №1: Проверка плотности уравнильного поршня		
	6	Практическая работа №2: Проверка плотности уравнильного резервуара		
	7	Возможные неисправности кранов машиниста 394, 395		
	8	Практическая работа №3: Регулировка зарядного давления		
	9	Проверки кранов машиниста 394, 395 после ремонта		
	10	Кран машиниста 326		
	11	Практическая работа №4: Проверка состояния тормозной рычажной передачи, ее предохранительных устройств и т.д.		
	12	Устройство крана вспомогательного тормоза локомотива 254		
	13	Практическая работа №5: Проверка плотности тормозной магистрали		
	14	Ремонт крана вспомогательного тормоза локомотива 254		
	15	Практическая работа №6: Проверка давления в системе смазки по показаниям манометра на компрессоре.		
	16	Арматура кранов машиниста		
	17	Блокировочное устройство тормозов локомотива		
	18	Практическая работа №7: Проверка проходимости воздуха через концевые краны тормозной магистрали.		
19	Ремонт блокировочного устройства тормозов локомотива			
20	Практическая работа №8: Проверка механической части тормоза.			
	Самостоятельные работы		13	
1	Подготовить презентацию на тему: «Схемы пневматического тормозного оборудования подвижного состава»			

2

	2	Изучить конспект: Классификация приборов тормозного оборудования		
	3	Подготовить презентацию на тему: «Пневматические схемы тормозного оборудования»		
	4	Изучить конспект: Классификация компрессоров, применяемых на локомотивах		
	5	Подготовить презентацию на тему: «Требования, предъявляемые к компрессорам, технические характеристики»		
	6	Изучить конспект: Устройство компрессора, понятие о его производительности и потребляемой мощности, причины, снижающие производительность компрессора		
	7	Подготовить презентацию на тему: «Регулятор давления; его устройство, действие и основные возможные неисправности»		
	8	Изучить конспект: Главные резервуары; виды и сроки их испытаний		
	9	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство и действие кранов машиниста. Основные неисправности и проверка действия кранов машиниста»		
	10	Подготовить презентацию на тему: «Устройство и действие кранов вспомогательного тормоза электровоза, его назначение; требования, предъявляемые к ним»		
	11	Подготовить реферат на тему: «Назначение, устройство и действие блокировки тормоза»		
	12	Подготовить презентацию на тему: «Комбинированные краны и краны двойной тяги; сигнализатор разрыва тормозной магистрали»		
	13	Подготовить реферат на тему: «Электро-блокировочные клапаны, автоматические выключатели управления»		
Тема 5.2 Устройство и ремонт автостопов.	Содержание		18	
		Теоретические занятия	6	
		Практические занятия	12	2
	1	Автостопаы		
	2	Практическая работа №1: Проверка автоматической локомотивной сигнализации		
	3	Практическая работа №2: Проверка автостопов		
	4	Практическая работа №3: Проверка электропневматического клапана автостопа		
	5	Практическая работа №4: Проверка диапазона давления сжатого воздуха в питательной магистрали		
6	Устройство и ремонт электропневматического клапана ЭПК-150 автостопа			

7	Практическая работа №5: Проверка напряжения срабатывания электромагнитного вентилля	
8	Телемеханическая система контроля бодрствования машиниста (ТСКБМ)	
9	Практическая работа №6: Проверка функционирования ТСКБМ	
10	Практическая работа №7: Действия, выполняемые при реализации команды «Служебное торможение»	
11	Практическая работа №8: Проведение ЭПК	
12	Практическая работа №9: Проверка устройства КОН	
13	Практическая работа №10: Порядок включения ЭПК-150	
14	Практическая работа №11: Проверка напряжения постоянного тока, подаваемого на катушку вентилля ЭПК	
15	Практическая работа №12: Проверка давления в камере выдержки времени.	
16	Приборы и блоки системы ТСКБМ	
17	Система автоматического управления торможением поезда (САУТ-Ц)	
18	Расшифровка записи работы устройств САУТ-Ц на ленте скоростемера ЗСЛ-2М и КПД-3	
Самостоятельные работы		17
1	Подготовить реферат на тему: «Общие сведения о воздухораспределителях»	
2	Изучить тему «Воздухораспределители усл.№292»	
3	Изучить тему «Воздухораспределители усл. № 483М»	
4	Изучить тему «Реле давления усл.№304»	
5	Подготовить презентацию на тему: «Авто режим усл.№265»	
6	Подготовить презентацию на тему: «Тормозные цилиндры»	
7	Подготовить презентацию на тему: «Классификация Э.П.Т. и общий принцип их работы	
8	Подготовить презентацию на тему: «Электровоз дугораспределитель усл.№ 292,305	
9	Подготовить презентацию на тему: «Межвагонные соединения, клемные коробки, изолированные подвески	
10	Изучить конспект: Требования, предъявляемые к воздухопроводам подвижного состава	
11	Изучить конспект: Назначение, устройство и действие концевых, разобщительных, трехходовых и стоп-кранов	
12	Изучить конспект: Назначение и устройство предохранительных, переключательных и обратных клапанов	

	13	Подготовить реферат на тему: «Соединительные рукава; их устройство и требования, предъявляемые к ним. Сроки испытания соединительных рукавов»		
	14	Подготовить реферат на тему: «Пылеловки и фильтры; уход за ними»		
	15	Подготовить реферат на тему: «Назначение и классификация тормозных рычажных передач; их устройство и принцип действия»		
	16	Изучить конспект: Углы наклона подвешивания тормозных колодок. Схемы типовых рычажных передач		
	17	Подготовить презентацию на тему: «Автоматические регуляторы, предохранительные устройства рычажных передач. Нормы выхода штока, порядок регулировки выхода штока. Уход за рычажной передачей»		
Раздел 6. Локомотивные скоростемеры			84	2
Тема 6.1 Комплекс локомотивных устройств безопасности.	Содержание			
		Теоретические занятия	8	
		Практические занятия	7	
	1	Комплексное локомотивное устройство безопасности движения, унифицированное КЛУБ-У. Назначение, расшифровка данных.		
	2	Практическая работа №1: Описание работы устройства КЛУБ-У		
	3	Параметры, регистрируемые в кассету регистрации КР. Структура данных КР.		
	4	Практическая работа №2: Дополнительная абсолютная погрешность измерения давления		
	5	Формирование информации о параметрах движения поезда Порядок пользования КЛУБ-У при движении		
	6	Практическая работа №3: Порядок и ситуации провидения и выполнения периодической проверки бдительности		
	7	Порядок работы КЛУБ-У при следовании по участку, оборудованному путевыми устройствами АЛСН, АЛС-ЕН без электронной карты.		
	8	Практическая работа №5: Функции, обеспечиваемые при совместной работе систем КЛУБ-У и ТСКБМ		
	9	Практическая работа №6: Функции, отключаемые при совместной работе систем КЛУБ-У и САУТ		
10	Порядок работы устройств КЛУБ-У при движении с установленной в КЛУБ-У электронной картой			
11	Порядок работы КЛУБ-У при проведении маневров. Расшифровка данных кассеты			

		регистрации КЛУБ-У	
	12	Устройство для дешифрирования данных работы КЛУБ-У	
	13	Устройство для формирования электронной карты УФК	
	14	Практическая работа №7: Порядок следования по сигналу «Ж»» блока БИЛ	
	15	Практическая работа №8: Порядок следования по сигналу «КЖ»» блока БИЛ	
	Самостоятельные работы.		11
	1	Подготовить реферат на тему: «Схемы питания цепей управления и зарядки АкБ»	
	2	Подготовить реферат на тему: «Схемы цепей управления электровозом ВЛ-11»	
	3	Подготовить реферат на тему: «Схемы силовых цепей электровоза ВЛ-11»	
	4	Изучить конспект: Рекуперативный режим работы ТЭД	
	5	Подготовить реферат на тему: «Реверсирование и ослабление поля ТЭД»	
	6	Подготовить реферат на тему: «Неисправности в электрических цепях электровоза»	
	7	Подготовить реферат на тему: «Схема питания цепей управления и заряда аккумуляторной батареи 2ЭС-6»	
	8	Подготовить презентацию на тему: «Цепи управления токоприемниками, заземлителями и разъединителями»	
	9	Подготовить реферат на тему: «Цепи управления быстродействующими выключателями 2ЭС-6»	
	10	Подготовить презентацию на тему: «Цепи управления электровоза в режиме тяги»	
	11	Подготовить реферат на тему: «Схемы силовых цепей электровоза 2ЭС-6»	
Раздел 7. Обслуживание тормозов и управление ими локомотивными бригадами			43
Тема 7.1 Обслуживание тормозов	Содержание		
	Теоретические занятия		11
	Практические занятия		9
	1	Общие требования.	
	2	Практическая работа №1: Работы, выполняемые локомотивными бригадами	
	3	Порядок проведения проверок тормозного оборудования.	
	4	Практическая работа №2: Операции, выполняемые при полном опробовании тормозов	
	5	Порядок смены кабины управления на локомотиве.	
6	Практическая работа №3: Действия, выполняемые локомотивными бригадами после запуска компрессора		

	7	Опробование и проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой	
	8	Практическая работа №4: Проверка производительности компрессоров, после выхода из депо	
	9	Опробование автотормозов при прицепке вагонов к одиночно следующему локомотиву.	
	10	Практическая работа №5: Порядок проверки плотности тормозной и питательной сетей	
	11	Практическая работа №6: Критерии допуска манометра к эксплуатации	
	12	Полное опробование тормозов	
	13	Практическая работа №7: Проверка плотности уравнительного резервуара у кранов машиниста 394, 395.	
	14	Полное опробование автоматических тормозов в грузовых и грузопассажирских поездах от локомотивов	
	15	Практическая работа №8: Проверка чувствительности к торможению пассажирских и грузовых воздухораспределителей.	
	16	Сокращенное опробование тормозов.	
	17	Опробование автотормозов в поездах с составом из недействующих локомотивов.	
	18	Проверка автотормозов в грузовых поездах.	
	19	Проверка действия тормозов одиночно следующего локомотива.	
	20	Практическая работа №9: Критерии проходимости блокировки	
Тема 7.2 Обслуживание тормозов в пути следования	Содержание		62
		Теоретические занятия	6
		Практические занятия	5
	1	Обслуживание автотормозов и управление ими в грузовых поездах повышенного веса и длины.	
	2	Правила, которые обязаны выполнять машинист и помощник машиниста при следовании с поездом.	
	3	ПР№1.Отцепка локомотива от состава	
	4	Правила и ситуации, при которых производится проверка действия автотормозов в пути следования поезда.	
	5	ПР№2. Смена кабин управления	
	6	Правила торможение. Контроль отпуска тормозов. Правила выполнения полного служебного торможения.	
7	ПР№3.Порядок полного опробования тормозов		

	8	ПР№4.Заполнение бланка «ВУ-45»		
	9	ПР№5. Действия, выполняемые работниками локомотивной бригады после отправления поезда		
	10	Управление тормозами		
	11	Итоговое занятие		

Учебная практика –540 часов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Тема 1. Вводное занятие	Введение в профессию. Знакомство с учебно-материальной базой техникума	2	2
Тема 2. Безопасность труда и пожарная в учебных мастерских	Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской, требования к пожарной безопасности, санитарно-технические нормы, травматизм. Виды травм, меры по предупреждению.	4	2
Тема 3. Экскурсия на предприятие	Общая характеристика базового предприятия его структура, производственные возможности.	6	2
Тема 4.Слесарные работы – Тема 4.1. Разметка плоскостная	Подготовка заготовок к разметке. Нанесение прямых параллельных рисок.	234 часа	2
Тема 4.2. Рубка металла	Усвоение рабочего положения при рубке. Усвоение кистевого, локтевого и плечевого ударов. Рубка листового металла на плите, по уровню губок тисков.		2
Тема 4.3. Правка металла.	Правка листового металла на плите. Правка металла с применением ручного пресса. Правка труб.		2
Тема 4.4. Гибка металла.	Гибка листового металла в тисках. Гибка труб с забивкой. Гибка труб трубогибом.		2

Тема 4.5. Резка металла.	Сборка станка ручной ножовки. Усвоение рабочей стойки. Резание ручной ножовкой. Резание ручными ножницами. Резание труборезом.	2
Тема 4.6. Опиливание металла	Овладение рабочей позой при опиливании металла. Положение корпуса относительно тисков. Выбор тисков. Положение руки, напильника в руке.	2
Тема 4.6.1. Опиливание прямолинейных поверхностей.	Работа с учебной слесарной плиткой. Опиливание плоской поверхности продольным штрихом, поперечным штрихом, параллельных поверхностей.	2
Тема 4.6.2. Опиливание криволинейных поверхностей	Опиливание выпуклых поверхностей (боек слесарного молотка). Опиливание вогнутых поверхностей (зев гаечного ключа, ручка плоскогубцев).	2
Тема 4.7. Сверление.	Управление сверлильным станком. Приемы сверления ручными дрелями. Приемы сверления электрическими дрелями. Сверление глухих и сквозных отверстий различных диаметров. Сверление отверстий под резьбу. Заточка сверла.	2
Тема 4.7.1. Зенкование, зенкерование.	Зенкование отверстий конусными зенковками. Зенкование отверстий цилиндрическими зенковками. Зенкование отверстий под размер.	2
Тема 4.7.2. Развертывание.	Развертывание отверстий ручными развертками. Развертывание конических отверстий ручными развертками.	2
Тема 4.8. Изготовление слесарно-монтажного инструмента	Применение ранее освоенных навыков и умений.	2
Тема 4.8.1. Изготовление плоскогубцев	Применение ранее освоенных навыков и умений.	2
Тема 4.8.2. Изготовление ножовочного станка	Применение ранее освоенных навыков и умений.	2

Тема 4.9. Нарезание наружной резьбы.	Определение параметров метрической и дюймовой резьбы. Нарезание наружной резьбы вручную. Инструмент для нарезания наружной резьбы. Определение угла и шага резьбы.		2
Тема 4.9.1. Нарезание внутренней резьбы.	Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу. Инструмент для нарезания внутренней резьбы. Приемы и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Нарезание резьбы в ручную. Брак при нарезании внутренней резьбы.		2
Тема 4.10. Клепка.	Виды заклепок и заклепочных соединений. Подбор сверл для сверления отверстий под заклепочные швы. Инструменты и приспособления для клепки. Выполнение различных заклепочных соединений. Виды брака при клепке.		2
Тема 4.11. Разметка пространственная.	Подготовка заготовки под разметку. Инструменты и приспособления для выполнения пространственной разметки. Нанесение разметочных рисок на поверхность заготовки. Кернение по разметочным риска.		2
Тема 4.12. Распиливание.	Подготовка заготовки к распиливанию. Подготовительные работы: разметка, сверление, вырубка. Распиливание заготовки под размер. Брак при распиливании		2
Тема 4.12.1. Припасовка.	Инструменты, применяемые для припасовки. Приемы припасовки. Припасовка проймы по шаблону. Припасовка зева гаечного ключа.		2
Тема 4.13. Изготовление зубила.	Изготовление зубила, применяя ранее полученными знаниями и умениями.		2
Тема 4.13.1. Изготовление крейцмейселя.	Изготовление крейцмейселя, применяя ранее полученными знаниями и умениями.		2
Тема 4.13.2. Изготовление гаечного ключа	Изготовление гаечного ключа, применяя ранее полученными знаниями и умениями.		2
Тема 4.13.3. Изготовление держака ножовочного станка.	Изготовление держака ножовочного станка, применяя ранее полученными знаниями и умениями		2

Тема 4.14. Шабрение	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приемы шабрения.		2
Тема 4.14.1. Шабрение параллельных плоскостей	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении параллельных плоскостей.		2
Тема 4.14.2. Шабрение взаимно перпендикулярных плоскостей.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении взаимно-перпендикулярных плоскостей.		2
Тема 4.14.3. Шабрение плоскостей, расположенных под острыми углами.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении плоскостей, расположенных под острыми углами.		2
Тема 4.14.4. Шабрение разъемных подшипников.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении разъемных подшипников.		2
Тема 4.14.5. Шабрение конических поверхностей.	Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении конических поверхностей.		2
Тема 4.15. Притирка плоских и широких поверхностей вручную.	Инструменты и материалы применяемые при выполнении притирки плоских и широких поверхностей.		2
Тема 4.15.1. Притирка цилиндрических и криволинейных поверхностей вручную.	Инструменты и материалы применяемые при выполнении притирки цилиндрических и криволинейных поверхностей вручную.		2
Тема 4.16. Работа на металлорежущих станках	Назначение и устройство. Инструменты и оборудование		2
Тема 4.16.1. Работа на плоскошлифовальном станке	Назначение и устройство. Инструменты и оборудование		2
Тема 4.16.2. Работа на фрезерном станке	Назначение и устройство. Инструменты и оборудование		2

Тема 4.17. Выполнение слесарных работ 2 разряда	Изготовление слесарно-монтажного инструмента		2
Тема 4.17.1 Выполнение слесарных работ 2 разряда	Изготовление различных деталей согласно чертежу.		2
	Проверочная работа		

Производственная практика – 432 часа

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1 1 Вводное занятие.	Ознакомление с базовым предприятием. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6	2
Тема 2 Подготовка электровоза к ремонту.	Разъединение всех механических, пневматических и электрических соединений. Демонтаж пневматического оборудования. Демонтаж вспомогательного оборудования. Демонтаж крышевого оборудования. Демонтаж внутрикузовного электрического оборудования. Подъем кузова, выкатка тележек.	36	2
Тема 3 Разборка тележки.	Демонтаж тормозной рычажной передачи. Демонтаж рессорного подвешивания. Ремонт листовых и пружинных рессор. Ремонт люлечного подвешивания. Ремонт гидравлических гасителей колебаний. Демонтаж колесно-моторного блока. Дефектировка элементов рамы тележки. Ремонт деталей рамы тележки. Разборка колесно-моторного блока.	54	2
Тема 4 Ремонт узлов	Разборка буксового узла.		

колесно-моторного блока и подвешивания двигателей.	Ремонт элементов буксового узла. Разборка редуктора зубчатой передачи. Ремонт кожуха зубчатой передачи. Ремонт моторно-осевых подшипников.	30	2
Тема 5 Ремонт кузова электровоза	Дефектировка рамы кузова электровоза. Ремонт рамы кузова электровоза. Ремонт боковой обшивки кузова и крыши электровоза. Ремонт крыши электровоза. Ремонт наружных дверей. Ремонт переходных площадок. Ремонт подножек. Демонтаж, ремонт и установка путеочистителей. Осмотр и ремонт песочных бункеров, песочных трубопроводов. Ремонт песочных форсунок, регулировка подачи песка.	48	2
Тема 6 Ремонт колесной пары	Осмотр и освидетельствование колесных пар. Ремонт оси колесной пары. Ремонт колесного центра. Ремонт бандажа колесной пары.	24	2
Тема 7 Ремонт автосцепных приборов	Демонтаж автосцепных приборов. Демонтаж поглощающего аппарата. Разборка автосцепки. Ремонт деталей автосцепки. Ремонт поглощающего аппарата.	30	2

<p>Тема 8 Ремонт трансформаторов</p>	<p>Очистка тягового трансформатора. Выявление пробоев, течи масла в расширительном баке. Выявление течи масла в трубопроводах, охлаждающей системе, радиаторах. Выемка активной части тягового трансформатора. Осмотр и выявление неисправностей первичной обмотки тягового трансформатора. Осмотр и выявление неисправностей вторичной обмотки тягового трансформатора. Устранение выявленных неисправностей первичной обмотки тягового трансформатора. Устранение выявленных неисправностей вторичной обмотки тягового трансформатора. Проверка фарфоровых изоляторов, выводов катушек и гибких проводов. Устранение неисправностей выявленных при осмотре фарфоровых изоляторов, выводов катушек и гибких проводов. Промывка секций радиаторов. Сборка тягового трансформатора. Измерение сопротивления изоляции обмоток тягового трансформатора.</p>	<p>78</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9 Ремонт вспомогательных машин</p>	<p>Подготовка вспомогательных машин к ремонту. Разборка вспомогательных машин. Разборка подшипниковых щитов вспомогательных машин. Разборка ротора вспомогательных машин. Разборка статора вспомогательных машин. Ремонт подшипниковых щитов вспомогательных машин. Ремонт ротора вспомогательных машин. Ремонт статора вспомогательных машин. Пропитка обмоток вспомогательных машин.</p>	<p>54</p>	<p>2</p>

<p>Тема 10 Ремонт тяговых двигателей</p>	<p>подготовка тягового двигателя к ремонту. Очистка тягового двигателя. борка остова тягового двигателя. борка подшипниковых щитов тягового двигателя. борка главных и дополнительных полюсов тягового двигателя. борка траверсы и щеткодержателей тягового двигателя. борка якоря тягового двигателя. ремонт остова тягового двигателя. ремонт подшипниковых щитов тягового двигателя. ремонт главных и дополнительных полюсов тягового двигателя. ремонт траверсы и щеткодержателей тягового двигателя. ремонт якоря тягового двигателя. пропитка обмоток тягового двигателя.</p>	<p>60</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11 Ремонт аккумуляторных батарей</p>	<p>ремонт аккумуляторных батарей. омывка и просушка ящика аккумуляторных батарей. бор элементов аккумуляторной батареи. омывка и осмотр пластин. омывка и осмотр банок аккумуляторной батареи замена и ремонт перемычек. борка аккумуляторной батареи. приготовление и заливка электролита в аккумуляторную батарею. ремонт ящика аккумуляторной батареи. установка аккумуляторной батареи в ящик.</p>	<p>60</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12 Ремонт переходного реактора</p>	<p>ремонт переходного реактора. очистка переходного реактора. осмотр и определение неисправностей переходного реактора. Ремонт основания переходного реактора. ремонт изоляторов ,клин, реек переходного реактора. пропитка лаком катушек переходного реактора. прогрев катушек переходного реактора в сушильной печи. борка переходного реактора.</p>	<p>54</p>	<p>2</p>

	Проверка изоляции между выводными шинами и корпусом переходного реактора.		
Тема 13 Ремонт сглаживающего реактора	Монтаж и определение неисправностей сглаживающего реактора. Проверка выявленных неисправностей. Проверка сглаживающего реактора	48	2
Тема 14 Ремонт воздушного выключателя ВОВ-25-04М	Монтаж и разборка воздушного выключателя. Монтаж дугогасительной камеры воздушного выключателя. Проверка воздушного выключателя.	24	2
Тема 15 Ремонт главного контроллера ЭКГ-8Ж	Проверка, очистка и разборка главного контроллера. Проверка неисправности главного контроллера. Ремонт валов кулачковых шайб главного контроллера. Ремонт блокировочного механизма главного контроллера. Проверка и проверка главного контроллера.	36	2
Тема 16 Ремонт контроллера машиниста КМ-84	Ремонт барабанных валов, блокировочного механизма. Проверка контроллера машиниста, проверка порядка и правильности замыкания контактов.	18	2
Тема 17 Ремонт токоприёмника Л-13у	Снятие, очистка и разборка токоприёмника. Ремонт подъемно-спускного механизма токоприёмника. Ремонт полоза и кареток токоприёмника. Ремонт верхней, нижней рамы и основания токоприёмника. Сборка и проверка характеристик работы токоприёмника.	30	2
Тема 18 Ремонт электрических аппаратов.	Монтаж реверсора и тормозного переключателя ПД-142. Ремонт электромагнитных контакторов Монтаж электропневматических контакторов Монтаж блокировочных устройств и автоматических выключателей. Монтаж промежуточных реле.	54	2
Тема 19 Проверка и контроль электрических цепей	Проверка и контроль цепи включения аккумуляторной батареи. Проверка и контроль цепи управления токоприёмником. Проверка и контроль цепи управления удерживающей катушки ГВ. Проверка и контроль цепи управления включающей катушки ГВ. Проверка и контроль цепи управления линейными контакторами (ЛК) и реверсорами.	48	2

	проверка и контроль цепи управления фазорасщепителем (ФЗ). проверка и контроль цепей управления моторвентиляторами (МВ) и моторкомпрессорами (МК). проверка и контроль цепей набора и сброса позиций.		
	Итоговая аттестация по производственной практике	12	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 01.01 профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Тренажерный класс машинистов локомотивов. Лаборатория конструкций локомотивов», «Охрана труда. ОКЖД. Лаборатория автотормозного оборудования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная доска, стол преподавателя, наглядные пособия, плакаты

Технические средства обучения:

интерактивный экран, мультимедиа проектор (мобильный), обучающие DVD диски, тренажер «Кабина машиниста», макеты аппаратов электровоза.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативная документация:

1. Федеральный Закон РФ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ (в редакции, актуальной с 26 июля 2017 г., с изменениями и дополнениями, внесенными в текст);
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2014г. №321н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива»;
1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации—М.,; Техинформ, 2014.—520стр.;
2. Правила технического обслуживания и управления тормозами железнодорожного подвижного состава-М.;Транспорт, 2017. -224с;
3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации— М.,;Техинформ,2014.—520с.;
4. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации—М.; Техинформ, 2014.—520 с.;
5. Сборник материалов по безопасности движения для работников локомотивного хозяйства - М:Техинформ, 2005-324с.

Учебные издания:

1. Николаев А. Ю., Сесявин Н.В. Устройство и работа электровоза ВЛ80с; учеб. пособие для уч-ся образовательных учреждений ж.д. транспорта.- М.: 2006.—512с.;
2. Удальцов А.Б., Крылов В.В. Тормоза подвижного состава; пособие- М.: ИЦП «Желдориздат», 2003. Ч.1—150с.; ч2—84с.

Дополнительные источники:

1. Калинин В.К. Электровозы и электропоезда.—М.; Транспорт,1991.—480с.;
- 2.Н.М. Васько, А.С. Девятков, А.Ф. Кучеров Электровоз ВЛ80с, Руководство по эксплуатации; 2-е изд., перераб. и доп.—М.; Транспорт,1990.—454с.;
3. Профессиональный журнал «Локомотив».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс состоит из аудиторных занятий, проводимых в учебных

кабинетах, Охрана труда. ОКЖД. Лаборатория автотормозного оборудования, самостоятельной работы, выполняемой вне учебных аудиторий, учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика входят в состав модуля по соответствующим разделам. Видом итоговой аттестации по модулю является квалификационный экзамен.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение МДК 01.01 . Во время проведения практик обучающимся оказываются как групповые, так и индивидуальные консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку по профессиональному модулю соответствуют требованиям ФГОС. Преподаватель имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, имеет 35-летний опыт деятельности в качестве машиниста локомотива. Мастера имеют необходимые знания и умения, соответствующие профилю преподаваемого модуля. Преподаватель и мастера производственного обучения получают дополнительное образование по программе повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	Знание конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава; соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;	Текущий контроль: устный опрос, тестовые и контрольные работы Итоговый контроль: в форме экзамена
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	Обоснование выбора технологического оборудования и технологической оснастки: Обоснование выбора приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента для проведения монтажа, разборки, соединения и регулировки частей регулируемого объекта локомотива	Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы Итоговый контроль: в форме экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней определенный интерес	- Демонстрация интереса к своей будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации локомотива, при обеспечении безопасности движения поездов, приемке и подготовке его в рейс	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-Проанализировав рабочую ситуацию, сделать правильный выбор, обеспечив правильную эксплуатацию локомотива	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-Использование информации поступающей из «ОАО РЖД» и структурных подразделений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК6. Работать в коллективе и команде, Эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	-Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива

в части освоения квалификаций

- слесарь по ремонту подвижного состава

- помощник машиниста тепловоза;

основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

- Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

1.2. Цель и задачи учебной практики.

Учебная практика направлена на развитие практических умений и формирование у обучающихся первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС

ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

ПМ. 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

по основным видам деятельности для последующего освоения ими

профессиональных компетенций и развитие общих компетенций по избранной профессии

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

Всего - 648 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01 – 540 часов

В рамках освоения ПМ. 02 - 108 часов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися видов работ учебной практики, формирование профессиональных компетенций, развитие общих компетенций.

2.1. Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Код и наименование ПК	Требования к умениям и практическому опыту	Освоенные виды работ
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).	ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	<p>Уметь</p> <p>осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действия пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</p> <p>иметь практический опыт: разборки вспомогательных частей ремонтируемого локомотива; соединения узлов</p>	<p>- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</p> <p>- проверять действие пневматического оборудования;</p> <p>- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</p>
	ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива		
Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	<p>иметь практический опыт: эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов</p> <p>уметь: определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; управлять</p>	<p>- определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава;</p> <p>- обнаружение неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;</p> <p>- определение ответственности технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных доку-</p>
	ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.		
	ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		

		системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.	ментов; - выполнение основных видов работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;
--	--	---	--

2.2. Общие компетенции

Код ОК	Наименование ОК и ЛР
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей	Код ПК	Коли- чество часов по ПМ	Наименование тем учебной практики	Коли- чество часов по темам
1	2	3	4	5
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива.		540	Тема 1.1 Разметка металла.	2
			Тема 1.2 Резка металла.	4
			Тема 1.3 Правка и гибка металла.	2
			Тема 1.4 Рубка металла.	4
			Тема 1.5 Опиливание металла.	6
			Тема 1.6 Сверление металла.	2
			Тема 1.7 Нарезание резьбы.	4
			Тема 1.8 Соединение деталей клепкой.	6
			Тема 1.9 Пайка.	6
			Тема 1.10 Комплексные работы.	102
			Проверочная работа.	6
			Тема 1.11 Вспомогательные электромонтажные работы.	12
			Тема 1.12 Оконцевание и соединение проводов.	6
			Тема 1.13 Монтаж электропроводов.	6
			Тема 1.14 Монтаж светильников.	6
			Тема 1.15 Радиомонтажные работы.	6
Тема 1.16 Демонтаж оборудования, подъем кузова тепловоза и монтаж оборудования после ремонта.	24			

			Тема 1.17 Ремонт экипажной части тепловоза.	24
1	2	3	4	5
			Тема 1.18 Ремонт дизеля 10Д100.	18
			Проверочная работа.	6
			Тема 1.19 Ремонт шатунно-поршневой группы.	30
			Тема 1.20 Ремонт вспомогательного оборудования тепловоза.	30
			Тема 1.21 Ремонт газо-выпускной системы.	24
			Тема 1.22 Ремонт топливной системы.	18
			Тема 1.23 Ремонт масляной системы.	18
			Тема 1.24 Ремонт водяной системы	18
			Тема 1.25 Ремонт холодильников и теплообменников.	18
			Тема 1.26 Ремонт механического оборудования дизеля 10Д100.	18
			Проверочная работа.	6
			Тема 1.27 Ремонт механического оборудования дизеля 1А-5Д49.	12
			Тема 1.28 Ремонт топливной системы дизеля 1А-5Д49.	12
			Тема 1.29 Ремонт масляной системы дизеля 1А-5Д49.	12
			Тема 1.30 Ремонт системы наддува воздуха и газо-выпускной системы 1А-5Д49.	12
			Тема 1.31 Ремонт водяной системы 1А-5Д49.	12
			Тема 1.32 Ремонт электрических машин.	18
			Тема 1.33 Ремонт электрических аппаратов.	12
			Тема 1.34 Ремонт автотормозного и пневматического оборудования.	12
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6
			Всего часов:	540
1	2	3	4	5
ПМ.02 Управление и техническая			Тема 2.1 Организация локомотивного хозяйства и система	7

эксплуатация тепловоза под руководством машиниста.		108	организации ТО.	
			Тема 2.2 Обслуживание экипажной части.	7
			Тема 2.3 Обслуживание водяной системы.	7
			Тема 2.4 Обслуживание масляной системы.	15
			Тема 2.5 Обслуживание топливной системы.	7
			Тема 2.6 Обслуживание воздушной системы дизеля 1А-5Д49,10Д100 и песочной системы тепловоза.	7
			Тема 2.7 Обслуживание вспомогательного оборудования.	7
			Тема 2.8 Обслуживание и уход за электрическими машинами.	15
			Тема 2.9 Обслуживание, уход и проверка электрических аппаратов тепловоза.	14
			Тема 2.10 Обслуживание цепей электрической схемы тепловоза.	14
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	8
			Всего часов:	108

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1	2	3
ПМ 0.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива		540
Виды работ: - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.		
Тема 1.1 Разметка металла.	Содержание 1 Плоскостная разметка. 2 Пространственная разметка.	2
Тема 1.2 Резка металла.	Содержание 1 Резка металла ручными слесарными ножницами. 2 Резка металла ножовкой.	4
Тема 1.3 Правка и гибка металла.	Содержание 1 Правка полосового, листового и круглого металла. 2 Гибка в тисках. 3 Гибка с применением приспособлений.	2
Тема 1.4 Рубка металла.	Содержание	4

	1	Рубка листового и полосового металла в тисках.	
	2	Рубка металла на плите.	
	3	Срубание слоя металла на широкой плоской поверхности.	
Тема 1.5 Опиливание металла.	Содержание		6
	1	Опиливание плоских и криволинейных поверхностей.	
1	2		3
Тема 1.6 Сверление металла.	Содержание		2
	1	Сверление сквозных и глухих отверстий.	
Тема 1.7 Нарезание резьбы.	Содержание		4
	1	Нарезание резьбы на стержне.	
	2	Нарезание резьбы в отверстии.	
Тема 1.8 Соединение деталей клепкой.	Содержание		6
	1	Склепывание деталей с образованием потайной замыкающей головки.	
	2	Склепывание деталей с образованием полукруглой замыкающей головки.	
	3	Автоматическая клепка.	6
Тема 1.9 Пайка.	Содержание		
	1	Пайка электропаяльником, мягкими припоями.	
Тема 1.10 Комплексные работы.	Содержание		102
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	<i>18</i>
	1	Разметка.	
	2	Рубка металла на плите и в тисках.	

	3	Опиливание по прямолинейному и криволинейному контуру.	
	4	Сверление отверстий.	
	5	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
	6	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля.	
	Содержание		
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	18
	1	Разметка.	
	2	Резка металла ручными слесарными ножницами, рычажными ножницами.	
	3	Сверление отверстий.	
	4	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
1	2		3
	5	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля.	
	6	Рубка металла на плите и в тисках.	
	Содержание		
		Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	18
	1	Разметка.	
	2	Резка металла ножовкой.	
	3	Опиливание по прямолинейному и криволинейному контуру.	
	4	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, масштабной линейки, угольника.	

	Содержание	18
	Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	
1	Разметка.	
2	Правка и гибка металла.	
3	Резка металла ручными слесарными ножницами.	
4	Сверление отверстий.	
5	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
6	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, масштабной линейки, угольника.	
	Содержание	12
	Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	
1	Разметка.	
2	Правка и гибка металла.	
3	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ.	
4	Сверление отверстий.	
5	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, мас	
1	2	3
	штабной линейки, угольника.	
	Содержание	12
	Изготовление изделий с применением следующих слесарных операций:	

	1	Разметка.	
	2	Правка и гибка металла и металлического прута.	
	3	Сверление и зенкование отверстий.	
	4	Клепка.	
	5	Подбор инструмента для выполнения слесарных работ	
	6	Производить построения и измерения с помощью штангенциркуля, масштабной линейки, угольника.	
Проверочная работа			6
Тема 1.11 Вспомогательные электромонтажные работы.	Содержание		12
	1	Сверление отверстий в различных материалах. Установка и заделка креплений для проводов, кабелей и шин заземления.	6
	2	Изготовление прокладок. Армирование изоляторов. Окраска проводов, кабелей, шин заземления.	6
Тема 1.12 Оконцевание и соединение проводов.	Содержание		6
	1	Разделка и зачистка концов одножильных и многожильных проводов для сращивания.	
	2	Пайка ответвлений и соединений проводов.	
	3	Клеммные соединения проводов.	
	4	Зарядка розеток, патронов, плавких предохранителей и их установка на распределительных щитах.	
Тема 1.13 Монтаж электропроводов.	Содержание		6
	1	Разметка проводки.	
	2	Устройство переходов.	

	3	Выполнение скрытых проводок, и в изоляционных трубах.	
1	2		3
	4	Установка разветвительных коробок, розеток, выключателей.	
Тема 1.14 Монтаж светильников.	Содержание		6
	1	Разделка провода и кабеля.	
	2	Очистка жил от изоляции.	
	3	Присоединение светильника, изолирование соединений.	
	4	Установка светильника на основание.	
	5	Установка геометрических светильников.	
Тема 1.15 Радиомонтажные работы.	Содержание		6
	1	Ознакомление с радиооборудованием локомотивов.	
	2	Виды связи на железнодорожном транспорте.	
	3	Способы обнаружения и устранения неисправностей.	
Тема 1.16 Демонтаж оборудования, подъем кузова тепловоза и монтаж оборудования после ремонта.	Содержание		24
	1	Разъединение всех электрических, пневматических и механических соединений между кузовом, тележками и секциями тепловоза. Подъем кузова, выкатка тележек, демонтаж подкузовного оборудования, демонтаж вспомогательных машин и аппаратов. Ревизия опор кузова и связей между кузовом и тележками.	6
	2	Монтаж оборудования после ремонта и осмотр его в высоковольтной камере, дизельном помещении и кабине.	6
	3	Присоединение электрических проводов к машинам и аппаратам. Монтаж рычажной передачи.	6
	4	Соединение трубопроводов тормозной и питательной магистрали.	6
Тема 1.17 Ремонт экипажной части	Содержание		24
	1	Ремонт рамы. Ремонт опор. Разборка и ремонт деталей роликовых букс. Сборка букс	6

тепловоза.		и регулировка осевых разбегов	
	2	Разборка и сборка моторно-колесного блока. Осмотр и определение неисправностей колесных пар. Осмотр кожуха зубчатой передачи.	6
1	2		3
	3	Смена смазки. Осмотр зубчатых колес. Разборка и осмотр рычажной передачи. Замена валиков и запрессовка втулок.	6
	4	Смена тормозных колодок. Разбор, ремонт и сборка пружинной подвески тягового электродвигателя. Разборка и освидетельствование ударно-сцепных устройств.	6
Тема 1.18 Ремонт дизеля 10Д100.	Содержание		18
	1	Ремонт картера, блока цилиндров.	6
	2	Определение ослабевших болтов и шпилек, и их замена. Очистка масляных и водяных полостей.	6
	3	Ремонт цилиндрической втулки. Разделка мест трещин под заварку. Ремонт коленчатых валов, дизель-генераторной муфты, коренных и шатунных подшипников. Измерение шеек коленчатого вала и определение ремонта.	6
Проверочная работа			6
Тема 1.19 Ремонт шатунно-поршневой группы.	Содержание		30
	1	Разборка и определение неисправностей поршня с шатуном.	6
	2	Ремонт поршня с шатуном.	6
	3	Ремонт цилиндрической гильзы.	6
	4	Смена поршневых колец, подбор градиционного размера, проверка зазоров.	6
	5	Проверка зазоров на масло в шатунных подшипниках. Проверка шатунных болтов.	6
Тема 1.20 Ремонт вспомогательного	Содержание		30
	1	Демонтаж с тепловоза и разборка переднего и заднего распределительного	6

оборудования тепловоза.		редуктора.	
	2	Ремонт корпусов. Замена подшипников. Проверка зубчатых колес на предмет межцентровых расстояний, толщины зубьев, зазора в зубчатом зацеплении.	6
	3	Сборка редукторов и монтаж на тепловоз.	6
	4	Ремонт промежуточных опор.	6
	5	Ремонт промежуточного редуктора и углового редуктора главного генератора.	6
Тема 1.21 Ремонт газо-выпускной системы.	Содержание		24
	1	Ремонт нагнетателя второй ступени и фильтра непрерывного действия.	6
	2	Демонтаж и ремонт турбокомпрессора, воздушных ресиверов.	6
	3	Очистка воздушных, газовых, масляных, водяных полостей от нагара, накипи и грязи.	6
	4	Ремонт корпусов, замена неисправных шпилек, разделка трещин под заварку, притирка соединительных поверхностей.	6
Тема 1.22 Ремонт топливной системы.	Содержание		18
	1	Снятие форсунки с дизеля. Разборка, очистка, и определение неисправностей форсунки. Сборка, испытание и регулировка форсунки на стенде. Постановка форсунки на дизель.	6
	2	Снятие топливного насоса с дизеля. Разборка, очистка, и определение неисправностей топливного насоса. Сборка, испытание и регулировка топливного насоса на стенде. Постановка топливного насоса на дизель.	6
	3	Разборка, ремонт и испытание топливоподкачивающего насоса. Снятие, разборка, регулировка основных узлов топливной аппаратуры. Снятие, ремонт, испытание и постановка на локомотив топливных трубок.	6
Тема 1.23 Ремонт масляной системы.	Содержание		18
	1	Снятие и разборка масляных насосов. Осмотр, измерение и определение неисправностей масляных насосов.	6
	2	Ремонт корпуса, замена втулок и подшипников масляного насоса.	6

	3	Испытание насосов на стенде и установка масляных насосов на дизель.	6
Тема 1.24 Ремонт водяной системы.	Содержание		18
	1	Снятие, разборка, осмотр, измерение и определение неисправностей во	6
1	2		3
		дных насосов.	
	2	Ремонт корпусов, замена подшипников, установка новых уплотнителей, сальников. Статическая балансировка крыльчатки с валом. Проверка биений шеек вала на стенде.	6
	3	Сборка, испытание на стенде и установка насосов на дизель.	6
Тема 1.25 Ремонт холодильников и теплообменников.	Содержание		18
	1	Снятие теплообменника, водяных секций и коллекторов с тепловоза, очистка и определение неисправностей.	6
	2	Ремонт секций холодильника с испытанием их на стенде, ремонт теплообменника и испытание его на стенде. Ремонт и опрессовка коллекторов.	6
	3	Демонтаж, разборка, ремонт жалюзи и их приводов. Демонтаж, разборка, ремонт систем очехления тепловоза.	6
Тема 1.26 Ремонт механического оборудования дизеля 10Д100.	Содержание		18
	1	Устранение неисправностей при ремонте под дизельной рамы.	6
	2	Ремонт блока дизеля.	6
	3	Ремонт коленчатых валов, коренных и шатунных подшипников.	6
Проверочная работа			6
Тема 1.27 Ремонт механического оборудования 1А-5Д49.	Содержание		12
	1	Ремонт цилиндрических втулок. Постановка втулок в блок дизеля. Демонтаж, ремонт и монтаж на дизель кулачковых валов.	6
	2	Ремонт механизма газораспределения, смазка деталей газораспределительного механизма.	6

Тема 1.28 Ремонт топливной системы дизеля 1А-5Д49.	Содержание		12
	1	Снятие форсунки с дизеля. Разборка, очистка, и определение неисправностей форсунки. Сборка, испытание и регулировка форсунки на стенде. Постановка форсунки на дизель 1А-5Д49.	6
	2	Снятие топливного насоса с дизеля. Разборка, очистка, и определение не	6
1	2		3
		исправностей топливного насоса. Сборка, испытание и регулировка топливного насоса на стенде. Постановка топливного насоса на дизель 1А-5Д49.	
Тема 1.29 Ремонт масляной системы дизеля 1А-5Д49.	Содержание		12
	1	Снятие, разборка, ремонт и испытание масляных насосов дизеля 1А-5Д49.	6
	2	Ремонт водомасляного теплообменника. Осмотр и замена масляных фильтров.	6
Тема 1.30 Ремонт системы наддува воздуха и газо-выпускной системы дизеля 1А-5Д49.	Содержание		12
	1	Осмотр и ремонт ФНД, ремонт турбокомпрессора БТК.	6
	2	Ремонт выпускного коллектора, газоотводящих труб, дренажных труб.	6
Тема 1.31 Ремонт водяной системы 1А-5Д49.	Содержание		12
	1	Снятие, разборка и ремонт водяных насосов.	6
	2	Сборка, постановка, испытание в водяных насосов.	6
Тема 1.32 Ремонт электрических машин.	Содержание		18
	1	Снятие, разборка и очистка главного генератора. Устранение не плотности посадки дополнительных полюсов на сердечниках и ослабление межвитковых прокладок.	6
	2	Проверка и ремонт соединений обмоток, восстановление изоляции.	6
	3	Разборка тяговых двигателей. Ремонт остова, полюсов и катушек.	6

Тема 1.33 Ремонт электрических аппаратов.	Содержание		12
	1	Осмотр, разборка электромагнитных вентилей, тепловых реле, регулятора напряжения.	6
	2	Ремонт реверсоров и контроллера машиниста.	6
Тема 1.34 Ремонт автотормозного и	Содержание		12
	1	Разборка и ремонт компрессора.	6
1	2		3
пневматического оборудования.	2	Разборка и сборка тормозных цилиндров.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			6
ПМ 0.2 Управление и техническая эксплуатация тепловоза под руководством машиниста.			108
Виды работ: - определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава; - обнаружение неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - определение соответствия технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; - выполнение основных видов работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;			
Тема 2.1 Организация локомотивного хозяйства и система организации ТО.	Содержание		7
	1	Управление локомотивным хозяйством, сооружение и устройство локомотивного хозяйства.	
Тема 2.2 Обслуживание	Содержание		7

экипажной части.	1	Определение неисправностей в экипажной части при проведении ТО.	
Тема 2.3 Обслуживание водяной системы.	Содержание		7
	1	Проверка технического состояния водяной системы, проверка наличия и уровня воды в системе.	
Тема 2.4 Обслуживание масляной системы.	Содержание		15
	1	Проверка технического состояния масляной системы.	7
	2	Проверка уровня масла, наличие вентиля и заглушек.	8
Тема 2.5 Обслуживание топливной системы	Содержание		7
	1	Проверка технического состояния топливной системы. Контроль наличия	
1	2		3
мы.		пробок и пломб заправочных горловин топливного бака и топливоподкачивающей помпы.	
Тема 2.6 Обслуживание воздушной системы дизеля 1А-5Д49, 10Д100 и песочной системы тепловоза.	Содержание		7
	1	Проверка технического состояния патрубков и подводящих трубок воздушной системы. Проверка наличия песка в бункерах.	
Тема 2.7 Обслуживание вспомогательного оборудования.	Содержание		7
	1	Обслуживание переднего распределительного редуктора, обслуживание заднего распределительного редуктора.	
Тема 2.8 Обслуживание и уход за электрическими	Содержание		15
	1	Обслуживание главного генератора.	7

машинами.	2	Обслуживание тягового электродвигателя.	8
Тема 2.9 Обслуживание, уход и проверка электрических аппаратов тепловоза.	Содержание		14
	1	Обслуживание и установка поездных контакторов на тепловоз.	7
	2	Обслуживание и установка пусковых контакторов Д1-Д3.	7
Тема 2.10 Обслуживание цепей электрической схемы тепловоза.	Содержание		14
	1	Подготовка цепей питания для запуска дизеля.	7
	2	Подготовка тепловоза для трогания с места	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- Конструкция подвижного состава.
- Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.
- Автоматические тормоза подвижного состава.
- Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

Мастерских:

- слесарные;
- электромонтажные.

Лаборатории:

- электрические машины подвижного состава;
- электрические аппараты и цепи подвижного состава;
- автоматические тормоза подвижного состава;
- техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.

Учебный кабинет и рабочие места кабинета конструкции подвижного состава

Оснащение:

- детали и узлы подвижного состава, наглядные пособия;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты;
- видеопроектор;

Учебный кабинет и рабочие места кабинета технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения и общего курса железных дорог:

Оснащение:

- наглядные пособия;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы;
- видеопроектор, компьютер.

Учебный кабинет и рабочие места кабинета технического обслуживания и ремонта подвижного состава

Оснащение:

- детали и узлы подвижного состава, наглядные пособия;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы;

Учебные мастерские слесарные

Оснащение:

- верстаки ученические;
- методический шкаф.
- контроль - комплекты слесарного инструмента.

но – измерительный инструмент.

- станки сверлильные.

Учебные мастерские электромонтажные

Оснащение:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов и приспособлений;
- заготовки;

Лаборатория «Электрические аппараты и цепи подвижного состава»

Оснащение:

- индивидуальные контакторы
- групповой переключатель
- аппараты защиты электрооборудования

- аппараты автоматизации процессов управления
- низковольтное вспомогательное оборудование
- низковольтное электронное оборудование
- средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение
- комплект плакатов
- комплект учебно – методической документации.

Лаборатория «Автоматические тормоза подвижного состава»

Оснащение:

- компрессор
- регулятор давления
- кран машиниста
- кран вспомогательного тормоза
- блокировочное устройство
- воздухораспределитель грузового типа
- реле давления
- электровоздухораспределитель
- детали пневматической арматуры
- комплект плакатов
- комплект учебно – методической документации

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием (<https://urait.ru>) по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной практики
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	осуществление демонтажа и монтажа отдельных приборов пневматической системы. проверка действия пневматического оборудования; осуществление регулировки и испытание отдельных механизмов. разборка вспомогательных частей ремонтируемого локомотива	<i>Текущий контроль Экспертная оценка в ходе выполнения практических работ Рубежный контроль Проверочная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива		
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	эксплуатация локомотива и обеспечение безопасности движения поездов. определение конструктивных особенностей узлов и деталей подвижного состава; выполнение основных видов работ по эксплуатации локомотива;	<i>Текущий контроль Экспертная оценка в ходе выполнения практических работ Рубежный контроль Проверочная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	управление системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	определение соответствия технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
ПО ПРОФЕССИИ
Машинист локомотива**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 23.01.09

Машинист локомотива, квалификация - слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза.

Область профессиональной деятельности выпускников: *17 Транспорт.*

Техникум при разработке ФОС ГИА по профессии *23.01.09 Машинист локомотива* освоение сочетаний квалификаций не предусматривает.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

ВД.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) / ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

ВД.2 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста / ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий применяются следующие материалы:

<i>Квалификация</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>
<i>Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза - (ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 года № 703 (ред. от 13.07.2021 г.)</i>	<i>Профессиональный стандарт «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2018 г. № 480н.</i>

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности

<i>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</i>	<i>Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)</i>
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	Специалист должен <i>знать</i> : устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; - виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
	Специалист должен <i>уметь</i> : - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; - в соответствии с установленными требованиями.

<p>Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста</p>	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; - правила эксплуатации и управления локомотивом; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;
<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ВД.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) ОК.01 - ОК.07 ПК 1.1. - ПК 1.2 ЛР1-33</p>	<p>знать:</p> <p>устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды соединений и деталей узлов; - технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов <p>уметь:</p> <p>осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять действие пневматического оборудования; <p>осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов.</p>
<p>ВД.2 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста ОК.01 - ОК.07 ПК 2.1. - ПК 2.3. ЛР1-33</p>	<p>знать:</p> <p>конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации и управления локомотивом; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Выпускная квалификационная работа

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и описание теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся при практико-ориентированном подходе изучения профессиональных модулей.

ВКР должна отражать знания обучающихся в различных областях: технической, источников различной правовой информации, основ профессиональной деятельности. При раскрытии темы ВКР необходимо применять принцип практического применения.

2.2. Порядок проведения процедуры

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО. При защите ВКР оценивается:

- глубина проработки теоретических вопросов, исследуемых на основе анализа используемых источников;
- полнота и глубина раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации, учреждения;
- критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска резервов повышения эффективности деятельности организации, учреждения;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость структуры работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление, как самой работы, так и научно-справочного аппарата.

Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления дипломной работы; освещать выводы и результаты проведенного исследования. Процедура защиты состоит из краткого сообщения автора работы об основном содержании работы, выводах и рекомендациях автора (рекомендуется использование электронных презентаций), ответов на замечания членов комиссии и присутствующих, коллективного обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВЫПУСКНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА И ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа призвана способствованию систематизации и закреплению знаний обучающихся по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия знаний, умений, навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков.

Форма и условия государственной итоговой аттестации: экспертное наблюдение и оценка решения выпускниками задач в процессе выполнения и защиты ВКР.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации - 6 недель.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК):

- осуществляет комплексную оценку уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- выносит решение о присвоении квалификации «*Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза*» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников по профессии среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ООП СПО по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в форме дипломной работы.

Программа ГИА утверждается директором техникума и согласовывается с работодателями. Не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, доводится до сведения студентов.

Темы ВКР разрабатываются совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, а затем утверждаются приказом директора Техникума. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию

одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ. За актуальность, соответствие тематики ВКР профессии, руководство и организацию ее выполнения, ответственность несет предметная цикловая комиссия и непосредственно руководитель работы. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

После издания приказа об утверждении тем ВКР и закреплении руководителей ВКР, разрабатываются индивидуальные задания для каждого студента. ВКР выполняется в соответствии с календарным планом. По завершении студентом выполнения ВКР руководитель подписывает работу, составляет письменный отзыв и направляет работу студента на рецензирование.

Во время подготовки ВКР для студентов проводятся консультации руководителем ВКР в соответствии с расписанием, утвержденным директором техникума.

Оформляется ВКР в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для очной формы обучения.

К защите ВКР допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план.

К защите ВКР студенты допускаются в соответствии с приказом директора техникума, после процедуры предварительной защиты, нормоконтроля, имеющие рецензию, отзыв руководителя ВКР. Кроме этого, студент готовит краткую аннотацию ВКР. После получения отзыва на ВКР студент не имеет права вносить исправления.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

На защиту ВКР отводится до 20 минут. При защите студент делает доклад (до 15 мин.), в котором сообщает: тему ВКР и ее актуальность; исходные данные к ВКР и пути решения задачи; краткое содержание всех разделов; экономическую эффективность предложенных в проекте решений и т.п.

На защите ВКР члены ГЭК могут задавать вопросы студенту по теме ВКР.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях.

Решение об общей оценке принимает председатель ГЭК. По результатам защиты оформляется протокол.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам ГИА и в случае несогласия с выставленными баллами, выпускник имеет право обратиться в апелляционную комиссию, которая ежегодно создается и утверждается приказом директора техникума.

1.2. Примерная тематика дипломных работ по профессии

1. Автоматическая локомотивная сигнализация тепловоза.
2. Конструкция и ремонт элементов силовой схемы тепловоза.
3. Конструкция и ремонт элементов электрической схемы ЭПТ тепловоза
4. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт компрессорных установок.
5. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт узлов экипажной части

тепловоза.

6. Конструкция, техническая эксплуатация и ремонт буксовых узлов тепловоза.
7. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт рессорного подвешивания вагонов тепловоза.
8. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт быстродействующих выключателей.
9. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт быстродействующих контакторов.
10. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт реостатных контроллеров.
11. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт элементов тяговой передачи тепловоза.
12. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт тяговых двигателей.
13. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт электровоздухораспределителей.
14. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт воздухораспределителей.
15. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт крана машиниста.
16. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт контроллеров машиниста.
17. Конструкция и ремонт электропневматических контакторов тепловоза.
18. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт трансформаторов тепловоза.
19. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт источников питания цепей управления и приборов выпрямления напряжения.
20. Конструкция и контроль в эксплуатации колесных пар тепловоза.
21. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт электропневматических приборов управления тепловоза.
22. Конструкция и обслуживание устройств радиосвязи тепловоза.
23. Порядок использования токоприемников при различных условиях эксплуатации.
24. Сборка и испытания электрических машин тепловоза.
25. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автосцепных устройств.
26. Технология магнитной дефектоскопии узлов и агрегатов тепловоза.
27. Технология ультразвукового контроля узлов и агрегатов тепловоза.
28. Техническое обслуживание и ремонт защитных реле силовой цепи.
29. Устройство, техническое обслуживание пневматической питательной магистрали

1.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Введение содержит краткую характеристику текущего состояния рассматриваемой проблемы (вопроса), решению которой посвящена дипломная работа. Основной акцент делается на актуальности, новизне и практической ценности дипломной работы, а также на обосновании необходимости ее выполнения. Во введение также четко и конкретно формулируются цель, задачи и практическая ценность работы.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух: первая глава - теоретическая часть, вторая глава - практическая часть), разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет выпускной квалификационной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом (практическая часть) должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Заключение должно содержать оценку результатов выполненной дипломной работы, вытекающие выводы и предложения, возможность использования полученных результатов на практике. Основное отличие заключения от введения состоит в том, что во введении формулируются проблемы, требующие решения, а в заключении речь ведется о достижениях, решенных проблемах и т.п.

В приложения, во избежание загромождения текста основной части пояснительной записки, выносятся обычно вспомогательные материалы:

- документы, характеризующие предметную область (нормативные документы, инструкции, положения и т.д.);
- промежуточные математические выкладки и громоздкие расчеты;
- большие таблицы с информационным материалом;
- громоздкие иллюстрации (схемы, графики, рисунки и т.п.).

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (см ниже).

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика требований к результатам аттестации в форме ВКР</i>
отлично	Тема ВКР соответствует заданной. В полной мере разработаны все поставленные вопросы. Студент продемонстрировал самостоятельное использование теоретических знаний, компьютерных технологий, самостоятельный поиск и использование справочной, нормативной и правовой документации, ответственность и организованность, владение профессиональной терминологией. Оформление ВКР соответствует установленным
хорошо	Тема ВКР соответствует заданной. В полной мере разработаны все поставленные вопросы, Студент продемонстрировал в основном самостоятельное использование теоретических знаний, компьютерных технологий, самостоятельный поиск и использование справочной, нормативной и правовой документации, ответственность и организованность, владение профессиональной терминологией. Оформление ВКР соответствует установленным требованиям. В ВКР присутствуют отдельные неточности и несущественные ошибки.
удовлетворительно	Тема ВКР соответствует заданной. Имеет место определенное несоответствие содержания некоторых разделов теме ВКР. Некоторые разделы раскрыты не полностью. Разработаны в основном все поставленные вопросы. Студент продемонстрировал (при наличии пробелов, не имеющих существенного значения и отдельных ошибок) использование теоретических знаний, компьютерных технологий, самостоятельный поиск и использование справочной, нормативной и правовой документации, ответственность и организованность. Оформление ВКР соответствует установленным требованиям. В ВКР присутствуют неточности и отдельные ошибки.
неудовлетворительно	ВКР не соответствует заданной теме. В изложении материала имеют место существенные пробелы и ошибки.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

«Отлично» выставляется за следующую ВКР:

- при защите работы дипломант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР:

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области" Котласский транспортный техникум"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор /А.Н. Ганжа/
М.П.

Приказ об утверждении
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии:

23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА

/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/

Вычегодский, 2024

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Авторы-составители:

Кулижникова О.Н.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вакорина Н.В. - педагог - организатор

Филимонова М.В. – педагог - библиотекарь

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы воспитания... ..	4
2.Содержание рабочей программы воспитания	11
3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	31
4.Условия реализации программы воспитания	32
5.Кадровое обеспечение	32
6 Особенности реализации программы воспитания.....	33
7.Ожидаемые результаты реализации программы.....	34
8. Календарный план воспитательной работы.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; 5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. №703. 7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

Основные разработчики Программы	ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум»
Цель Программы	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта

	<p>деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p>
Задачи программы	<p>-Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</p> <p>-Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>

-Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

-Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

-Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-Формирование у студентов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и Принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный,

	<p>уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>-Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>-Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>-Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>-Работа с социальными партнерами по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы Программы</p>	<p>Срок реализации – 2года10месяцев</p> <p>I этап (2023г.-2024) - подготовительный этап.</p> <p>II этап – (2025-2026 гг.) - основной этап. III этап (2026-2027 год) - обобщающий этап, -заключительный</p>
<p>Основные принципы программы</p>	<p><i>В основе программы лежат основные принципы:</i></p> <p><i>интеграции</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</p> <p><i>гибкости</i> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p><i>гуманизма</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p><i>социальности</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; целостного представления о социуме - заключается в том, что у</p>

	<p>будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.</p> <p><i>сотворчества</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p><i>обратной связи</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации</p> <p><i>педагогической поддержки</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности</p>
Основные направления и модули программы	<p>1.Модуль «Гражданин и патриот»</p> <p>2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»</p> <p>3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p> <p>4.Модуль «Профориентация»</p> <p>5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p> <p>6.Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа »</p>
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав техникума, обучающиеся, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; -рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; -достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; -снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; -уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; -уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; <p>повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	ЛР 12

отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 25

Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 26
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 28
Готовый принимать участие в соуправлении техникума	ЛР 29

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название модуля	Цели и задачи	Формируемые компетенции
1.	«Гражданин и патриот»	<p>Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</p> <p>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p> <p>формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.</p> <p>формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие</p>	<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

		<p>чувства гордости за свою страну;</p> <p>создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</p>	
2.	<p>Модуль</p> <p>«Социализация и духовно-нравственное развитие»</p>	<p>Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование активной гражданской позиции;</p> <p>формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;</p> <p>развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;</p> <p>создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять</p>

		<p>осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся.</p> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p>	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
3.	<p>Модуль "Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>

		формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
4.	Модуль Профориентация	Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Задачи: развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности. ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала. формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

		<p>самоорганизации).</p> <p>содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.</p> <p>развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии/</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере-строительства</p>
5.	<p>Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>Цель: развитие направлений социального партнерства обучающихся в воспитательной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</p> <p>представление интересов студенчества на различных уровнях(внутри техникума , между ПОУ и др.)</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками</p> <p>формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</p> <p>развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

	<p>использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>формирование позитивного отношения к учебной и учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам,</p> <p>умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума , учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в техникуме;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> <p>формирование ценностно–смысловых компетенций(гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</p> <p>формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества</p> <p>организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</p> <p>предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</p> <p>осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</p> <p>реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
--	--	---

		коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии; содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)	
6.	Модуль «Спортивно- массовая и оздоровительная работа»	<p>Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности — формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; — развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; — понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; — осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; — оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; — укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; <p>совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий..

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, секций, компьютерный класс с интерактивной доской с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием;
- Кабинеты: электротехники; технического черчения; охраны труда; общего курса железных дорог; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: материаловедения; конструкции локомотива; автоматических тормозов. 13 Мастерские: слесарные; электромонтажные
-
- 5.Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив техникума: педагоги-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, педагог-библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и спортивных секций.

6. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в техникуме и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- качественное улучшение контингента техникума, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства

**Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Котласский транспортный техникум»
ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
директор
_____ / А.Н..Ганж
« _ » _____ 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024/ 2025 учебный год

Полная программа воспитания и календарный график воспитательной работы представлены в отдельном файле.